

**Szkoła Podstawowa im. Kontradmirała
Xawerego Czernickiego w Wielkim Podlesiu**

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

W KLASACH 1-3

Seria New English Adventure

Treści nauczania w klasie I

Dział	Cele szczegółowe		
	UCZEŃ:		
	w zakresie	PODSTAWOWYM	PONADPODSTAWOWYM (wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)
1. My face	wiedzy	– zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> • części twarzy, • kolory, • słowa opisujące nastrój, • przymiotniki: big, small, happy, sad – rozumie pytania i polecenia dotyczące części twarzy, kolorów i przymiotników.	– zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału, – zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach, – zna i prawidłowo stosuje konstrukcję i happy/sad.
	umiejętności	– wskazuje części twarzy, zgodnie z	– wskazuje i samodzielnie nazywa części twarzy,

		<p>usłyszanymi nazwami: ears, eses, face, hair, mouth, nose,</p> <p>– wskazuje kolory, zgodnie z usłyszanymi nazwami: blue, green, red, yellow, brown, orange, purple, pink,</p> <p>– wskazuje przymiotniki, zgodnie z usłyszanymi nazwami: big, small, happy, sad,</p> <p>– poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące części twarzy, kolorów i przymiotników,</p> <p>– po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie koloruje makatki, zakreśla właściwą zabawkę, łączy rysunki dzieci o takich samych minach, zakreśla lub rysuje buźce smutne lub uśmiechnięte usta zgodnie z przedstawionymi emocjami postaci, decyduje czy opisy wyglądu są zgodne ze zdjęciami, koloruje odpowiedni rysunek, wskazuje opisywaną postać, rysuje odpowiednie części twarzy i koloruje je,</p> <p>– przykleja odpowiednie naklejki,</p> <p>– z pomocą nauczyciela opisuje wybraną zabawkę, własny wygląd oraz innych osób, małe i duże przedmioty, nastroje,</p>	<p>kolory i przymiotniki,</p> <p>– poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące części twarzy, kolorów i przymiotników,</p> <p>– samodzielnie opisuje wybraną zabawkę, własny wygląd oraz innych osób, małe i duże przedmioty,</p> <p>– po wysłuchaniu nagrania poprawnie koloruje makatki, zakreśla właściwą zabawkę, łączy rysunki dzieci o takich samych minach, zakreśla lub rysuje buźce smutne lub uśmiechnięte usta zgodnie z przedstawionymi emocjami postaci, decyduje czy opisy wyglądu są zgodne ze zdjęciami, koloruje odpowiedni rysunek, wskazuje opisywaną postać, rysuje odpowiednie części twarzy i koloruje je,</p> <p>– samodzielnie opisuje wybraną zabawkę, własny wygląd oraz innych osób, małe i duże przedmioty, nastroje,</p>
2. Animals	wiedzy	<p>– zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zwierzęta, • kolory, • liczby 1-5, • przymiotniki: big, small, <p>– rozumie pytania i polecenia dotyczące zwierząt, liczb, kolorów i przymiotników.</p>	<p>– zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,</p> <p>– zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,</p> <p>– zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: It's.../It isn't...</p>
	umiejętności	<p>– wskazuje zwierzęta, zgodnie z usłyszanymi nazwami: elephant, giraffe, hippo, lion, ruino, zebra, bird, leopard, tiger,</p> <p>– wskazuje kolory, zgodnie z usłyszanymi</p>	<p>– wskazuje i samodzielnie nazywa zwierzęta, kolory, liczby i przymiotniki,</p> <p>– poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące zwierząt, kolorów, liczb i</p>

		<p>nazwami: black, grey, white,</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje przymiotniki, zgodnie z usłyszonymi nazwami: big, small, – z pomocą nauczyciela liczy do 5, – poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące zwierząt, kolorów, liczb i przymiotników, – z pomocą nauczyciela opisuje zwierzęta, – po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie łączy szczegóły ze zwierzętami na dużym obrazku, rysuje i koloruje zwierzęta, decyduje, które opisy zwierząt są prawdziwe, 	<p>przymiotników,</p> <ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie opisuje zwierzęta, – po wysłuchaniu nagrania poprawnie łączy szczegóły ze zwierzętami na dużym obrazku, rysuje i koloruje zwierzęta, decyduje, które opisy zwierząt są prawdziwe, – samodzielnie opisuje zwierzęta,
3. My toys	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> • zabawki, • kolory, • liczby 1-10, • figury geometryczne, • przymiotniki: big, small, – rozumie pytania i polecenia dotyczące zabawek, liczb, kolorów i przymiotników. 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału, – zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach, – zna i prawidłowo stosuje konstrukcję: It's... . – zna i prawidłowo stosuje pytania Is it...?
	umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje zabawki, zgodnie z usłyszonymi nazwami: ball, car, cowboy, dinosaur, doll, spaceman, boat, kite, teddy bear, train, yo-yo, – wskazuje przymiotniki, zgodnie z usłyszonymi nazwami: big, small, – z pomocą nauczyciela liczy do 10, – poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące zabawek, kolorów, liczb, figur i przymiotników, – przykleja odpowiednie naklejki, – z pomocą nauczyciela opisuje zabawki, – po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie odpowiada na pytania dotyczące zabawek, określa właściwą liczbę zabawek, łączy zdjęcia 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje i samodzielnie nazywa zabawki, kolory, liczby, figury i przymiotniki, – poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące zabawki, kolorów, liczb, figur i przymiotników, – samodzielnie opisuje zabawki, – po wysłuchaniu nagrania poprawnie odpowiada na pytania dotyczące zabawek, określa właściwą liczbę zabawek, łączy zdjęcia dzieci z ich zabawkami, koloruje zabawki lub kształty według wskazówek, numeruje obrazki według usłyszanej kolejności, – samodzielnie opisuje zabawki, – samodzielnie liczy figury i opisuje je,

		<p>dzieci z ich zabawkami, koloruje zabawki lub kształty według wskazówek, numeruje obrazki według usłyszanej kolejności,</p>	
4. Food	wiedzy	<p>– zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> • produkty spożywcze, <p>– rozumie pytania i polecenia dotyczące produktów spożywczych.</p>	<p>– zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,</p> <p>– zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,</p> <p>– zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: I like.../ I don't like... – zna i prawidłowo stosuje pytania: Do you like... ?</p>
	umiejętności	<p>– wskazuje produkty spożywcze, zgodnie z usłyszanymi nazwami: bread, cheese, chicken, pizza, spaghetti, water, apples, bananas, milk, pears, cake, eggs, meat, sandwiches,</p> <p>– poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące produktów spożywczych,</p> <p>– przykleja odpowiednie naklejki,</p> <p>– po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie rysuje lub koloruje buźkę przy produkcji (I like/ I don't like), łączy rysunek lub zakreśla produkty, które lubi dana osoba, wybiera zdjęcie, o którym rozmawiają dzieci, rysuje strzałki wskazujące kolejne etapy cyklu rozwoju jabłka, zakreśla właściwe obrazki,</p> <p>– z pomocą nauczyciela pyta o preferencje (Do you like...?)</p> <p>– z pomocą nauczyciela opisuje preferencje (I like/ I don't like),</p>	<p>– wskazuje i samodzielnie nazywa produkty spożywcze,</p> <p>– poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące produktów spożywczych,</p> <p>– po wysłuchaniu nagrania poprawnie rysuje lub koloruje buźkę przy produkcji (I like/ I don't like), łączy rysunek lub zakreśla produkty, które lubi dana osoba, wybiera zdjęcie, o którym rozmawiają dzieci, rysuje strzałki wskazujące kolejne etapy cyklu rozwoju jabłka, zakreśla właściwe obrazki,</p> <p>– pyta o preferencje (Do you like...?)</p> <p>– samodzielnie opisuje preferencje (I like/ I don't like),</p>
5. My body	wiedzy	<p>– zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> • części ciała, • przymiotniki: big, small, long, short, <p>– rozumie pytania i polecenia dotyczące części ciała.</p>	<p>– zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,</p> <p>– zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,</p> <p>– zna i prawidłowo stosuje konstrukcję: I've got... .</p>
	umiejętności	<p>– wskazuje części ciała, zgodnie z usłyszanymi</p>	<p>– wskazuje i samodzielnie nazywa części ciała,</p>

		<p>nazwami: arms, body, head, legs, tummy, feet, fingers, hands, toes, hair,</p> <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące części ciała, – przykleja odpowiednie naklejki, – po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie zakreśla, ile poszczególnych części ciała ma robot, zaznacza opisywane obrazki, numeruje obrazki we właściwej kolejności, rysuje brakujące części ciała, koloruje piłki według wskazówek, łączy wyrazy z postaciami, – z pomocą nauczyciela opisuje wygląd, – z pomocą nauczyciela mówi i swoim ulubionym sporcie, 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące części ciała, – po wysłuchaniu nagrania poprawnie zakreśla, ile poszczególnych części ciała ma robot, zaznacza opisywane obrazki, numeruje obrazki we właściwej kolejności, rysuje brakujące części ciała, koloruje piłki według wskazówek, łączy wyrazy z postaciami, – samodzielnie opisuje wygląd, – samodzielnie mówi i swoim ulubionym sporcie,
6. My house	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> • miejsca w domu, • przedmioty w domu, – rozumie pytania i polecenia dotyczące miejsc i przedmiotów w domu. 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału, – zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach, – zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: It's/ It isn't in...
	umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje miejsca i przedmioty w domu, zgodnie z usłyszonymi nazwami: bathroom, bedroom, garden, house, kitchen, living room, chair, door, table, window, – poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące miejsc i przedmiotów w domu, – przykleja odpowiednie naklejki, – po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie numeruje zdjęcia według usłyszanej kolejności, zakreśla przedmioty na obrazku, koloruje rysunek według wskazówek, łączy przedmioty z miejscami, zaznacza miejsce położenia postaci, zakreśla na rysunku przedmioty, – z pomocą nauczyciela podaje miejsce 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje i samodzielnie nazywa miejsca i przedmioty w domu, – poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące miejsc i przedmiotów w domu, – po wysłuchaniu nagrania c poprawnie numeruje zdjęcia według usłyszanej kolejności, zakreśla przedmioty na obrazku, koloruje rysunek według wskazówek, łączy przedmioty z miejscami, zaznacza miejsce położenia postaci, zakreśla na rysunku przedmioty, – samodzielnie podaje miejsce położenia przedmiotów,

		położenia przedmiotów,	
7. My clothes	wiedzy	<p>– zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ubrania, <p>– rozumie pytania i polecenia dotyczące ubrań.</p>	<p>– zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,</p> <p>– zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,</p> <p>– zna i prawidłowo stosuje konstrukcję: I'm wearing...</p>
	umiejętności	<p>– wskazuje ubrania, zgodnie z usłyszonymi nazwami: boots, dress, hat, shirt, skirt, trousers, coat, shoes, sweter, T-shirt, scarf, shorts,</p> <p>– poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące ubrań,</p> <p>– przykleja odpowiednie naklejki,</p> <p>– po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie zakreśla odpowiednie zdjęcie, numeruje obrazki według usłyszanej kolejności, koloruje rysunki, według wskazówek, zakreśla właściwe postacie na obrazku, stwierdza, czy opisy ubrań są zgodne z obrazkami,</p> <p>– z pomocą nauczyciela opisuje wybraną postać,</p> <p>– z pomocą nauczyciela opisuje pogodę,</p>	<p>– wskazuje i samodzielnie nazywa ubrania,</p> <p>– poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące ubrań,</p> <p>– po wysłuchaniu nagrania poprawnie zakreśla odpowiednie zdjęcie, numeruje obrazki według usłyszanej kolejności, koloruje rysunki, według wskazówek, zakreśla właściwe postacie na obrazku, stwierdza, czy opisy ubrań są zgodne z obrazkami,</p>
8. My party	wiedzy	<p>– zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zwierzęta domowe, • zwierzęta dzikie, <p>– rozumie pytania i polecenia dotyczące zwierząt domowych i dzikich.</p>	<p>– zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,</p> <p>– zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,</p> <p>– zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: I'm..., It's..., I'm wearing..., I like..., I've got...</p>
	umiejętności	<p>– wskazuje zwierzęta, zgodnie z usłyszonymi nazwami: bird, cat, dog, duck, mouse, rabbit, fish, hamster, horse, tortoise, chicken, cow, pig, sheep,</p> <p>– poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące zwierząt,</p> <p>– przykleja odpowiednie naklejki,</p> <p>– po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie</p>	<p>– wskazuje i samodzielnie nazywa zwierzęta,</p> <p>– poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące zwierząt,</p> <p>– po wysłuchaniu nagrania poprawnie numeruje zdjęcia według usłyszanej kolejności, łączy zdjęcia dzieci z ich zwierzętami, wskazać opisane zwierzęta, zdecydować czy opisy są zgodne ze zdjęciami,</p>

		<p>numeruje zdjęcia według usłyszanej kolejności, łączy zdjęcia dzieci z ich zwierzętami, wskazać opisane zwierzęta, zdecydować czy opisy są zgodne ze zdjęciami,</p> <ul style="list-style-type: none"> – z pomocą nauczyciela opisuje zwierzęta, – z pomocą nauczyciela podaje, które zwierzęta lubi, a których nie. 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie opisuje zwierzęta, – podaje, które zwierzęta lubi, a których nie,
--	--	--	---

Treści nauczania w klasie II

Dział	Cele szczegółowe		
	UCZEŃ:		
	w zakresie	PODSTAWOWYM	PONADPODSTAWOWYM (wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)
	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> • ulubione rzeczy, • kolory, • liczebniki 1-15 , • przymiotniki: duży, mały, – rozumie pytania i polecenia dotyczące ulubionych rzeczy, kolorów, liczb i przymiotników. 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału, – zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach, – zna i prawidłowo stosuje konstrukcje <i>It's ...</i>, <i>It isn't ...</i>, – zna i prawidłowo stosuje pytania <i>Is it...?</i>
		<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje ulubione rzeczy, zgodnie z usłyszanymi nazwami: <i>ball, bat, bike, computer, computer game, doll, kite, robot, scooter, spaceship, teddy bear, TV, watch</i>, – wskazuje przymiotniki, zgodnie z usłyszanymi 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje i samodzielnie nazywa ulubione rzeczy, przymiotniki i liczby, – poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące ulubionych rzeczy, kolorów, liczb i przymiotników, – po wysłuchaniu nagrania poprawnie nazywa

<p>1. My favourite things</p>	<p>umiejętności</p>	<p>nazwami: duży, mały, – wskazuje liczby, zgodnie z usłyszczanymi nazwami, – poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące ulubionych rzeczy, kolorów, liczb i przymiotników, – po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje ulubione rzeczy, wyszukuje właściwe postacie/rzeczy, mówi, których obrazków dotyczą wypowiedzi, – z pomocą nauczyciela opisuje ulubioną rzecz oraz wygląd robota, – częściowo poprawnie czyta nazwy ulubionych rzeczy i liczb, – częściowo poprawnie pisze nazwy ulubionych przedmiotów oraz liczb.</p>	<p>ulubione rzeczy, wyszukuje właściwe postacie/rzeczy, mówi, których obrazków dotyczą wypowiedzi,</p>
<p>2. My family</p>	<p>wiedzy</p>	<p>– zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności: • członków rodziny, • zwierząt, • ulubionych rzeczy, • liczb 1-15, – rozumie pytania i polecenia dotyczące członków rodziny.</p>	<p>– zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału, – zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach, – zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: <i>This is ...</i>, <i>I've got ...</i>, <i>I haven't got ...</i>, – zna i prawidłowo stosuje pytania <i>Have you got ...?</i></p>
	<p>umiejętności</p>	<p>– wskazuje członków rodziny, zgodnie z usłyszczanymi nazwami: <i>aunt, brother, cousin, dad, granddad, grandma, mum, (baby) sister, uncle</i>, – poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące członków rodziny, zwierząt, ulubionych rzeczy i liczb, – z pomocą nauczyciela opisuje swoją rodzinę, – po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje właściwe postacie/zdjęcia, powtarza usłyszane słowa/zdania, drzewo genealogiczne, – częściowo poprawnie czyta nazwy członków rodziny, zwierząt, ulubionych rzeczy i liczb.</p>	<p>– wskazuje i samodzielnie nazywa członków rodziny, zwierzęta, ulubione rzeczy i liczby, – poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące członków rodziny, zwierząt, ulubionych rzeczy i liczb, – samodzielnie opisuje swoją rodzinę, – po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje właściwe postacie/zdjęcia, powtarza usłyszane słowa/zdania, drzewo genealogiczne, – poprawnie czyta nazwy członków rodziny, zwierząt, ulubionych rzeczy i liczb.</p>

3. My body and face	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> • części ciała, • przymiotniki: długi, krótki, duży, mały, silny, – rozumie pytania i polecenia dotyczące części ciała. 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału, – zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach, – zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: <i>He's/She's got ...</i>, <i>He/She hasn't got ...</i>, – zna i prawidłowo stosuje pytania <i>Has he/she got ...?</i>
	umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje części ciała zgodnie z usłyszonymi nazwami: <i>chin, eyes, hair, neck, tail, teeth</i>, – wskazuje przymiotniki, zgodnie z usłyszonymi nazwami: długi, krótki, duży, mały, silny, – poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące części ciała i przymiotników, – po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje części ciała/postacie, powtarza usłyszane słowa/wyrażenia, zwierzęta opisane w nagraniu i czynności, – z pomocą nauczyciela opisuje wygląd wybranego bohatera i zwierząt, – częściowo poprawnie czyta nazwy części ciała. 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje i samodzielnie nazywa części ciała i przymiotniki, – poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące części ciała i przymiotników, – po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje części ciała/postacie, powtarza usłyszane słowa/wyrażenia, zwierzęta opisane w nagraniu, czynności, – samodzielnie opisuje wygląd wybranego bohatera i zwierząt, – poprawnie czyta nazwy części ciała,
4. My room	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> • przedmioty w domu, • przyimki miejsca, • liczby 1-20, – rozumie pytania i polecenia dotyczące przedmiotów w domu, przyimków miejsca i liczb. 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału, – zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach, – zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: <i>It is/ It isn't in ...</i> – zna i prawidłowo stosuje pytania: <i>Where's... ?</i>
		<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje przedmioty i meble, zgodnie z usłyszonymi nazwami: <i>armchair, bath, bed, box, car, pet, cupboard, curtain, floor, lamp, mirror</i>, – poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące przedmiotów w domu, – po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje na obrazku rzeczy/postacie usłyszane w 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje i samodzielnie nazywa przedmioty w domu i liczby, – poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące przedmiotów w domu, – po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje na obrazku rzeczy/postacie usłyszane w nagraniu, udziela odpowiedzi, wskazuje odpowiednie liczby,

	umiejętności	<p>nagraniu, udziela odpowiedzi, wskazuje odpowiednie liczby,</p> <ul style="list-style-type: none"> – z pomocą nauczyciela pyta o położenie przedmiotów, – z pomocą nauczyciela opisuje zdjęcie pokoju, – częściowo poprawnie czyta nazwy przedmiotów w domu i liczb, – z pomocą nauczyciela opisuje swój pokój. 	<ul style="list-style-type: none"> – pyta o położenie przedmiotów, – samodzielnie opisuje zdjęcie pokoju, – poprawnie czyta nazwy przedmiotów w domu i liczb,
5. I can jump!	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> • czynności, • zwierzęta, • części ciała, – rozumie pytania i polecenia dotyczące czynności, zwierząt i części ciała. 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału, – zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach, – zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: <i>I can/ can't ...</i> , – zna i prawidłowo stosuje pytania: <i>Can you ... ?</i>
	umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje czynności, zgodnie z usłyszonymi nazwami: <i>climb, dance, fly, jump, ride a bike/ a horse, run, swim, walk,</i> – wskazuje zwierzęta, zgodnie z usłyszonymi nazwami: <i>bear, bird, elephant, fish, monkey, snake, tiger,</i> – poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące czynności, zwierząt i części ciała, – po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje na obrazku postaci, według usłyszanych nazw, powtarza słowa/zdania, kończy zdania podając brakujące wyrazy, odgaduje nazwy zwierząt, – z pomocą nauczyciela opisuje zwierzęta, – częściowo poprawnie czyta nazwy czynności, zwierząt i części ciała, – przy pomocy nauczyciela mówi i pyta o umiejętności, – z pomocą nauczyciela opisuje swój wygląd i umiejętności. 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje i samodzielnie nazywa czynności, zwierzęta i części ciała, – poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące czynności, zwierząt i części ciała, – po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje na obrazku postaci, według usłyszanych nazw, powtarza słowa/zdania, kończy zdania podając brakujące wyrazy, odgaduje nazwy zwierząt, – samodzielnie opisuje zwierzęta, – poprawnie czyta nazwy czynności, zwierząt i części ciała,

6. He likes cheese!	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności: • produkty spożywcze, • posiłki, – rozumie pytania i polecenia dotyczące produktów spożywczych i posiłków. 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału, – zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach, – zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: <i>He/She likes ... He/She doesn't like ...</i>
	umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje produkty, zgodnie z usłyszanymi nazwami: <i>carrots, chocolate, grapes, ice cream, mushrooms, onions, peas, soup, strawberries, tomatoes,</i> – wskazuje posiłki, zgodnie z usłyszanymi nazwami: <i>breakfast, lunch, dinner,</i> – poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące produktów spożywczych i posiłków, – po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje usłyszane produkty, powtarza słowa/zdania, podaje numer osoby, do której odnosi się poszczególne wypowiedzi, podaje nazwy dań, które są zamawiane w restauracji, mówi, które produkty lubi jeść osoba z nagrania, – z pomocą nauczyciela mówi i pyta o to, co je na wybrany posiłek, – częściowo poprawnie czyta nazwy produktów spożywczych i posiłków. 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje i samodzielnie nazywa produkty spożywcze i posiłki, – poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące produktów spożywczych i posiłków, – po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje usłyszane produkty, powtarza słowa/zdania, podaje numer osoby, do której odnosi się poszczególne wypowiedzi, podaje nazwy dań, które są zamawiane w restauracji, mówi, które produkty lubi jeść osoba z nagrania, – samodzielnie mówi, co je na wybrany posiłek i pyta o to innych, – poprawnie czyta nazwy produktów spożywczych i posiłków,
7. Our world	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności: • elementy krajobrazu, • środki transportu, – rozumie pytania i polecenia dotyczące elementów krajobrazu i środków transportu. 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału, – zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach, – zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: <i>There's .../There are...</i>
	umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje elementy krajobrazu, zgodnie z usłyszanymi nazwami: <i>field, forest, lake, mountains, river, town,</i> – wskazuje środki transportu, zgodnie z usłyszanymi nazwami: <i>boat, bus, car, lorry, plane,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące elementów krajobrazu i środków transportu, – po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje na obrazku elementy, których nazwy słyszy w nagraniu, kończy zdania, podając brakujące wyrazy, podaje

		<p><i>tractor, train,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące elementów krajobrazu i środków transportu, – po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje na obrazku elementy, których nazwy słyszy w nagraniu, kończy zdania, podając brakujące wyrazy, podaje liczbę elementów krajobrazu, powtarza zdania, układa we właściwych miejscach na obrazku środki transportu w takiej liczbie, w jakiej słyszy w nagraniu, odpowiada na pytania, – z pomocą nauczyciela podaje miejsce położenia i ilość pojazdów, – z pomocą nauczyciela opisuje krajobraz, – z pomocą nauczyciela mówi o elementach krajobrazu mapy Polski, o ich położeniu, atrakcyjności i ważności, – częściowo poprawnie czyta nazwy elementów krajobrazu i środków transportu. 	<ul style="list-style-type: none"> liczbę elementów krajobrazu, powtarza zdania, układa we właściwych miejscach na obrazku środki transportu w takiej liczbie, w jakiej słyszy w nagraniu, odpowiada na pytania, – samodzielnie podaje miejsce położenia i ilość pojazdów, – samodzielnie opisuje krajobraz.
8. What's he wearing?	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> • ubrania, – rozumie pytania i polecenia dotyczące ubrań. 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału, – zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach, – zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: <i>I'm/ He's/ She's wearing ...</i>
	umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje ubrania, zgodnie z usłyszonymi nazwami: <i>belt, boots, dress, jacket, jeans, raincoat, scarf, shirt, shoes, shorts, skirt, socks, sun hat, trainers, T-shirt, wellies,</i> – poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące ubrań, – po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje na obrazku postaci i ubrania, których nazwy słyszy w nagraniu, powtarza słowa/zdania, 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje i samodzielnie nazywa ubrania, – poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące ubrań, – po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje na obrazku postaci i ubrania, których nazwy słyszy w nagraniu, powtarza słowa/zdania, kończy zdania podając brakujące wyrazy, podaje numery zdjęć, do których odnoszą się poszczególne wypowiedzi, wskazuje na zdjęciu dzieci opisane w nagraniu,

		<p>kończy zdania podając brakujące wyrazy, podaje numery zdjęć, do których odnoszą się poszczególne wypowiedzi, wskazuje na zdjęciu dzieci opisane w nagraniu,</p> <ul style="list-style-type: none"> – z pomocą nauczyciela opisuje swój ubiór oraz wygląd i ubiór innych, – z pomocą nauczyciela opisuje zaprojektowany przez siebie mundurek szkolny, – częściowo poprawnie czyta nazwy ubrań, 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie opisuje swój ubiór oraz wygląd i ubiór innych, – samodzielnie opisuje zaprojektowany przez siebie mundurek szkolny, – poprawnie czyta nazwy zwierząt, zabawek, produktów spożywczych i kolorów,
--	--	--	--

Treści nauczania w klasie III

Dział	Cele szczegółowe		
	UCZEŃ:		
	w zakresie	PODSTAWOWYM	PONADPODSTAWOWYM (wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)
	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> • uczucia, • przymiotniki: <i>bad, good,</i> • członkowie rodziny, – rozumie pytania i polecenia dotyczące uczuć i członków rodziny. 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału, – zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach, – zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: <i>I'm / I'm not ..., She's / He's / She's not / He's not ...</i> – zna i prawidłowo stosuje pytania: <i>Are you ...?, Is she / he ...?</i>

<p>1. <i>I'm happy</i></p>	<p>umiejętności</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje uczucia, zgodnie z usłyszonymi nazwami: <i>angry, bored, excited, happy, hungry, sad, scared, surprised, thirsty, tired, worried,</i> – wskazuje członków rodziny, zgodnie z usłyszonymi nazwami <i>brother, dad, friend, mum, sister,</i> – wskazuje przymiotniki, zgodnie z usłyszonymi nazwami <i>bad, good,</i> – poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące uczuć, członków rodziny i przymiotników, – po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje uczucia, członków rodziny, przymiotniki, wyszukuje właściwe postaci, mówi, których obrazków dotyczą wypowiedzi, – opisuje swoje uczucia, – z pomocą nauczyciela opisuje uczucia innych, – przedstawia pozytywne i negatywne uczucia, – częściowo poprawnie czyta nazwy uczuć, członków rodziny i przymiotników, – częściowo poprawnie pisze nazwy uczuć, członków rodziny i przymiotników, – częściowo poprawnie nazywa w języku obcym osoby i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych, – zazwyczaj współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje i samodzielnie nazywa uczucia, członków rodziny i przymiotniki, – poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące uczuć, członków rodziny i przymiotników, – po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje uczucia, członków rodziny, przymiotniki, wyszukuje właściwe postaci, mówi, których obrazków dotyczą wypowiedzi, – opisuje swoje uczucia, – samodzielnie opisuje uczucia innych, – przedstawia pozytywne i negatywne uczucia, – poprawnie czyta nazwy uczuć, członków rodziny i przymiotników, – poprawnie pisze nazwy uczuć, członków rodziny i przymiotników, – współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.
----------------------------	----------------------------	--	---

2. It's snowing	wiedzy	<p>– zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pogodę, • ubrania, • pory roku, • miesiące, <p>– rozumie pytania i polecenia dotyczące pogody, ubrań, pór roku i miesięcy.</p>	<p>– zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,</p> <p>– zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,</p> <p>– zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: <i>It's / isn't (raining)</i>.</p> <p>– zna i prawidłowo stosuje pytania: <i>Is it (hot)?, What's the weather like?, What's he / she wearing?</i></p>
	umiejętności	<p>– wskazuje pogodę, zgodnie z usłyszonymi nazwami: <i>cloudy, cold, hot, raining, snowing, stormy, sunny, wet, windy</i>,</p> <p>– wskazuje ubrania, zgodnie z usłyszonymi nazwami: <i>hat, scarf, jacket, T-shirt, shorts, sun hat, raincoat, sweater, wellies</i>,</p> <p>– wskazuje pory roku, zgodnie z usłyszonymi nazwami: <i>autumn, spring, summer, winter</i>,</p> <p>– wskazuje miesiące, zgodnie z usłyszonymi nazwami: <i>January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December</i>,</p> <p>– poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące pogody, ubrań, pór roku i miesięcy.</p> <p>– z pomocą nauczyciela opisuje pogodę,</p> <p>– po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje właściwe postaci / zdjęcia, numeruje obrazki, układa obrazki we właściwej kolejności, wstawia brakujące słowa, powtarza usłyszane słowa / zdania,</p> <p>– częściowo poprawnie czyta nazwy pogody, ubrań, pór roku i miesięcy.</p> <p>– z pomocą nauczyciela pisze nazwy miesięcy i opisuje pogodę, i ubiór postaci,</p> <p>– zazwyczaj współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</p>	<p>– wskazuje i samodzielnie nazywa pogodę, ubrania, pory roku i miesiące,</p> <p>– poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące pogody, ubrań, pór roku i miesięcy.</p> <p>– samodzielnie opisuje pogodę,</p> <p>– po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje właściwe postaci / zdjęcia, numeruje obrazki, układa obrazki we właściwej kolejności, wstawia brakujące słowa, powtarza usłyszane słowa / zdania,</p> <p>– poprawnie czyta nazwy pogody, ubrań, pór roku i miesięcy,</p> <p>– poprawnie pisze nazwy miesięcy i opisuje pogodę, i ubiór postaci,</p>

3. <i>I'm dancing</i>	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> • czynności, • przedmioty domowe, • nazwy mebli • słowa związane ze sportem – rozumie pytania i polecenia dotyczące czynności i przedmiotów domowych. 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału, – zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach, – zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: <i>I'm / She's / He's / It's (dancing), It's a ...</i>, – zna i prawidłowo stosuje pytania: <i>Is she / he / it (running)?, What's she / he/ it doing?</i>
	umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje czynności zgodnie z usłyszczanymi nazwami: <i>climbing, dancing, drawing, flying, juggling, jumping, reading, running, singing, swimming, talking, throwing, walking, writing</i>, – wskazuje przedmioty domowe, zgodnie z usłyszczanymi nazwami: <i>bowl, cup, plate, sofa, spoin, wardrobe</i>, – poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące czynności i przedmiotów domowych, – po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje obrazki, podaje brakujące wyrazy, numeruje zdjęcia, powtarza usłyszane słowa / wyrażenia, odpowiada na pytania, – z pomocą nauczyciela opisuje czynności wykonywane przez siebie oraz przez inne osoby, – częściowo poprawnie czyta nazwy czynności i przedmiotów domowych, – z pomocą nauczyciela pisze o wykonywanych czynnościach, olimpijczyku, sportowcu i sporcie, 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje i samodzielnie nazywa czynności i przedmioty domowe, – poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące czynności, mebli i przedmiotów domowych, – po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje obrazki, podaje brakujące wyrazy, numeruje zdjęcia, powtarza usłyszane słowa / wyrażenia, odpowiada na pytania, – samodzielnie opisuje czynności wykonywane przez siebie oraz przez inne osoby, – poprawnie czyta nazwy czynności, mebli i przedmiotów domowych, – poprawnie pisze o wykonywanych czynnościach, olimpijczyku, sportowcu i sporcie,

4. <i>There's a park</i>	wiedzy	<p>– zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> • miejsca w mieście, • przyimki miejsca, <p>– rozumie pytania i polecenia dotyczące miejsc w mieście i położenia.</p>	<p>– zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,</p> <p>– zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,</p> <p>– zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: <i>There's / are ...</i>, <i>There isn't ...</i>, <i>He's / She's / It's (next to) the (hospital)</i>.</p> <p>– zna i prawidłowo stosuje pytania: <i>Is there ...?</i>, <i>Where's the (library)?</i></p>
	umiejętności	<p>– wskazuje miejsca w mieście, zgodnie z usłyszanymi nazwami: <i>bridge, café, cinema, garage, hospital, hotel, library, museum, palace, park, school, shop, street</i>,</p> <p>– wskazuje położenie przedmiotów, zwierząt i osób,</p> <p>– poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące miejsc w mieście i ich położenia,</p> <p>– po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje odpowiednie obrazki, podaje brakujące wyrazy, numeruje zdjęcia, powtarza usłyszane słowa / wyrażenia, odpowiada na pytania,</p> <p>– z pomocą nauczyciela pyta o położenie przedmiotów i miejsc,</p> <p>– z pomocą nauczyciela opisuje swoją miejscowość,</p> <p>– częściowo poprawnie czyta nazwy miejsc w mieście i przyimków miejsca.</p>	<p>– wskazuje i samodzielnie nazywa miejsca w mieście,</p> <p>– wskazuje położenie przedmiotów, zwierząt i osób,</p> <p>– poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące miejsc w mieście i ich położenia,</p> <p>– po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje odpowiednie obrazki, podaje brakujące wyrazy, numeruje zdjęcia, powtarza usłyszane słowa / wyrażenia, odpowiada na pytania,</p> <p>– samodzielnie pyta o położenie przedmiotów i miejsc,</p> <p>– samodzielnie opisuje swoją miejscowość,</p> <p>– poprawnie czyta nazwy miejsc w mieście i przyimków miejsca,</p>
5. <i>My day</i>	wiedzy	<p>– zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czynności życia codziennego, • pory dnia, • godziny, <p>– rozumie pytania i polecenia dotyczące czynności życia codziennego i godzin.</p>	<p>– zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,</p> <p>– zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,</p> <p>– zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: <i>It's (one) o'clock</i>, <i>It's half past (five)</i>, <i>I (get up) at (nine) o'clock</i>, <i>She / He (gets up) at (six o'clock)</i>,</p> <p>– zna i prawidłowo stosuje pytania: <i>What time is it?</i>, <i>What time do you / does she (get up)?</i></p>

	umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje czynności, zgodnie z usłyszanymi nazwami: <i>get up, go home, go to bed, go to school, have a shower, have breakfast, have lunch, have supper, play, work,</i> – wskazuje godziny, zgodnie z usłyszanymi nazwami, – poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące czynności życia codziennego i godzin, – po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje na obrazku odpowiednie czynności / zegary według usłyszanych nazw, powtarza słowa / zdania, odpowiada na pytania, – z pomocą nauczyciela opisuje czynności wykonywane przez siebie i innych, – częściowo poprawnie czyta nazwy czynności życia codziennego, pór dnia i godzin, – z pomocą nauczyciela opowiada o swoim szkolnym dniu, – z pomocą nauczyciela pisze nazwy czynności, godziny i opisuje swój typowy oraz wymarzony dzień, 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje i samodzielnie nazywa czynności życia codziennego, pory dnia i godziny, – poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące czynności życia codziennego, pór dnia i godzin, – po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje na obrazku odpowiednie czynności / zegary według usłyszanych nazw, powtarza słowa / zdania, odpowiada na pytania, – samodzielnie opisuje czynności wykonywane przez siebie i innych, – poprawnie czyta nazwy czynności życia codziennego, pór dnia i godzin, – samodzielnie mówi o swoim szkolnym dniu, – poprawnie pisze nazwy czynności, pory dnia i godziny i opisuje swój typowy oraz wymarzony dzień,
6. My hobbies	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> • hobby, • dni tygodnia, – rozumie pytania i polecenia dotyczące hobby i dni tygodnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału, – zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach, – zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: <i>I (have art lessons) at the weekend, She (goes swimming) on (Monday),</i> – zna i prawidłowo stosuje pytania: <i>Do you / Does he (go) (swimming)?, What do you / does he do on (Monday)?</i>

	umiejętności	<p>– wskazuje hobby, zgodnie z usłyszanymi nazwami: <i>do ballet / gymnastics / karate, go camping / cycling / fishing / hiking / running / swimming, have art / English / music lessons,</i></p> <p>– wskazuje dni tygodnia, zgodnie z usłyszanymi nazwami: <i>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday,</i></p> <p>– poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące hobby i dni tygodnia,</p> <p>– po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje postaci / obrazki, powtarza słowa / zdania, uzupełnia brakujące wyrazy / wyrażenia, odpowiada na pytania,</p> <p>– z pomocą nauczyciela mówi o harcerstwie,</p> <p>– częściowo poprawnie czyta nazwy hobby i dni tygodnia,</p> <p>– z pomocą nauczyciela pisze nazwy hobby, dni tygodnia oraz co robi w wybrany dzień tygodnia,</p>	<p>– wskazuje i samodzielnie nazywa hobby i dni tygodnia,</p> <p>– poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące hobby i dni tygodnia,</p> <p>– po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje postaci / obrazki, powtarza słowa / zdania, uzupełnia brakujące wyrazy/ wyrażenia, odpowiada na pytania,</p> <p>– samodzielnie mówi o harcerstwie,</p> <p>– poprawnie czyta nazwy hobby i dni tygodnia,</p> <p>– poprawnie pisze nazwy hobby, dni tygodnia oraz co robi w wybrany dzień tygodnia,</p>
	wiedzy	<p>– zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zwierzęta, • pożywienie zwierząt, <p>– rozumie pytania i polecenia dotyczące zwierząt i ich pożywienia.</p>	<p>– zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,</p> <p>– zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,</p> <p>– zna i prawidłowo stosuje konstrukcję: <i>(Crocodiles) eat / don't eat (meat),</i></p> <p>– zna i prawidłowo stosuje pytania: <i>What do (crocodiles) eat?, Do (lions) eat (fruit)?, Have (lions) got (small) teeth?, Are crocodiles herbivores?</i></p>

<p>7. Lions eat meat</p>	<p>umiejętności</p>	<p>– wskazuje zwierzęta, zgodnie z usłyszonymi nazwami: <i>antelope, bird, bug, crocodile, fish, frog, giraffe, hippo, lion, monkey, rhino, snake, tiger, zebra</i>,</p> <p>– wskazuje pożywienie zwierząt, zgodnie z usłyszonymi nazwami: <i>bugs, fruit, grass, leaves, meat, seeds</i>,</p> <p>– poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące zwierząt i ich pożywienia,</p> <p>– po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje odpowiednie obrazki, powtarza słowa / zdania, podaje brakujące wyrazy, odpowiada na pytania,</p> <p>– z pomocą nauczyciela mówi o zwyczajach żywieniowych zwierząt,</p> <p>– częściowo poprawnie czyta nazwy zwierząt i ich pożywienie oraz opisy zwierząt,</p> <p>– z pomocą nauczyciela pisze o zwierzętach, uwzględniając ich wygląd i nawyki żywieniowe,</p>	<p>– wskazuje i samodzielnie nazywa zwierzęta i ich pożywienie,</p> <p>– poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące zwierząt i ich pożywienia,</p> <p>– po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje odpowiednie obrazki, powtarza słowa / zdania, podaje brakujące wyrazy, odpowiada na pytania,</p> <p>– samodzielnie mówi o zwyczajach żywieniowych zwierząt,</p> <p>– poprawnie czyta nazwy zwierząt i ich pożywienie oraz opisy zwierząt,</p> <p>– poprawnie pisze o zwierzętach, uwzględniając ich wygląd i nawyki żywieniowe,</p>
<p>8. I like surfing</p>	<p>wiedzy</p>	<p>– zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dyscypliny sportowe, • ubrania, • sprzęt sportowy, <p>– rozumie pytania i polecenia dotyczące dyscyplin sportowych, ubrań i sprzętu sportowego.</p>	<p>– zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,</p> <p>– zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,</p> <p>– zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: <i>I like / don't like (swimming), He / She likes / doesn't like (swimming), (He's) wearing (a swimsuit)</i>,</p> <p>– zna i prawidłowo stosuje pytania: <i>Do (you / they) like (surfing)?, Does (he) like (surfing)?, What does (he) like (doing)?, What's (he) doing / wearing?</i></p>

	umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje dyscypliny sportowe, zgodnie z usłyszonymi nazwami: <i>ballet, baseball, basketball, cycling, diving, fishing, football, gymnastics, karate, riding, rock climbing, rodeo riding, roller skating, running, scuba diving, surfing, swimming, tennis,</i> – wskazuje ubrania, zgodnie z usłyszonymi nazwami: <i>boots, hat, swimsuit, trunks, T-shirt,</i> – wskazuje sprzęt sportowy, zgodnie z usłyszonymi nazwami: <i>ball, racket, surfboard,</i> – poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące dyscyplin sportowych, ubrań i sprzętu sportowego, – po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje na obrazku postacie, czynności, rzeczy zgodnie z usłyszonymi nazwami, powtarza słowa / zdania, podaje brakujące wyrazy lub numer opisywanego obrazka, odpowiada na pytania, – z pomocą nauczyciela opisuje swoje upodobania sportowe oraz innych osób, – z pomocą nauczyciela mówi o sportach ekstremalnych, – częściowo poprawnie czyta nazwy dyscyplin sportowych, ubrań i sprzętu sportowego, 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje i samodzielnie nazywa dyscypliny sportowe, ubrania i sprzęt sportowy, – poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące dyscyplin sportowych, ubrań i sprzętu sportowego, – poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące dyscyplin sportowych, ubrań i sprzętu sportowego, – po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje na obrazku postacie, czynności, rzeczy zgodnie z usłyszonymi nazwami, powtarza słowa / zdania, podaje brakujące wyrazy lub numer opisywanego obrazka, odpowiada na pytania, – samodzielnie opisuje swoje upodobania sportowe oraz innych osób, – samodzielnie mówi o sportach ekstremalnych, – poprawnie czyta nazwy dyscyplin sportowych, ubrań i sprzętu sportowego, – poprawnie pisze o swoim ulubionym sporcie oraz ulubionym sporcie kolegi / koleżanki,
--	---------------------	---	--