

Wymagania na poszczególne oceny

etyka – klasy 1-3

Ocena celująca:

- uczeń potrafi swobodnie i biegle wypowiadać się podczas zajęć;
- potrafi zrozumieć sens słuchanych, oglądanych tekstów prezentowanych na lekcjach;
- posiada pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania i potrafi je zaprezentować;
- biegle rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte w programie nauczania;
- wie jakie jest znaczenie słowa etyka;
- dostrzega nietrafność ocen budowanych na podstawie wyglądu;
- rozumie, że odmienność jest powszechnym zjawiskiem, a odmienny wygląd nie przeszkadza w przyjaźni i współpracy;
- odróżnia kłamstwo od działania wyobraźni i fantazji;
- uczniowie wiedzą, że wszelkie słowne piętnowanie cech wyglądu (np. gruby, okularnik) może krzywdzić innych ludzi;
- uczeń potrafi wskazać korzyści z bycia prawdomównym;
- uczeń rozumie skutki łakomstwa;
- uczeń potrafi zachować się przy stole;
- uczeń rozumie związek między nadmiernym jedzeniem, a dolegliwościami które z tego wynikają;
- uczeń dostrzega pozytywne strony prowadzenia aktywnego trybu życia;
- uczeń rozumie, że człowiek aktywny nigdy się nie nudzi;
- uczeń wie, że aktywne spędzanie wolnego czasu jest sposobem na nudę;
- uczeń potrafi wymienić negatywne skutki lenistwa;
- uczeń rozumie niedogodności związane z bałaganem oraz praktyczne korzyści wynikające z utrzymania porządku;
- uczeń potrafi posłużyć się przyborami do sprzątnięcia i czerpać przyjemność z przebywania w zadbanym pomieszczeniu;
- uczeń rozumie, że dbałość o porządek to jego wizytówka;
- uczniowie potrafią odróżnić sytuację, w której należy zawiadomić wychowawcę, od

- sytuacji, w której powinno się od tego wstrzymać;
- uczeń samodzielnie podejmuje próby złagodzenia konfliktów, poszukuje kompromisu;
 - uczeń rozumie zależność między dbaniem o czystość a zdrowiem;
 - uczeń ma świadomość, że innym ludziom żyje się przyjemniej z osobami potrafiącymi dbać o swój wygląd i higienę;
 - uczeń ma świadomość, że słowa mogą ranić i krzywdzić;
 - uczeń rozumie, że nie każdy musi być dobry w określonej dziedzinie życia;
 - uczeń wie, że krzywdzące jest ocenianie innych według umiejętności, które samemu się posiada, a których nie posiadają inni;
 - uczniowie rozumieją, że w ludziach poszukiwać należy tego co pozytywne, a nie skupiać się na tym co im nie wychodzi;
 - uczeń potrafi zaoferować pomoc kolegom;
 - uczeń nie przechwala się swoimi uzdolnieniami;
 - uczeń dowiaduje się, że każdy ma jakiś słaby i mocny punkt (zdolność);
 - uczniowie są świadomi istnienia osób niepełnosprawnych;
 - uczeń rozumie, że niepełnosprawność nie przeszkadza w przyjaźni i wzajemnym zrozumieniu;
 - uczeń wymienia bariery i trudności w życiu osób niepełnosprawnych i wskazuje w jaki sposób je pokonać;
 - uczniowie rozumieją trudną sytuację nowej osoby w klasie;
 - uczniowie wiedzą, w jaki sposób należy postępować z nowymi kolegami;
 - uczniowie są świadomi krzywdy, jakiej doznaje osoba niesłusznie o coś posądzona;
 - uczniowie wiedzą, że należy stosować zwrotów grzecznościowych w stosunku do dorosłych oraz nabywają szacunku dla osób starszych;
 - uczniowie dostrzegają trudności i niedogodności dorosłego życia;
 - uczniowie wiedzą, że dobra kultury należy szanować;
 - uczniowie wiedzą w jaki sposób postępować w przypadku choroby lub innych przyczyn długiej absencji członka szkolnej grupy;
 - uczniowie potrafią wskazać niebezpieczne sytuacje i wycofać się z brania udziału w nich;
 - uczniowie wiedzą w jaki sposób rozstrzygać spory;
 - uczniowie potrafią dostrzegać kłopoty innych;

- uczniowie rozumieją, że czasem można niepotrzebnie wyolbrzymiać różne sytuacje;
- uczniowie wiedzą jak zachować się wobec zaproszonych gości;
- uczniowie dowiadują się, że nie zawsze ten który daje najdroższe prezenty jest najlepszym przyjacielem;
- uczniowie wiedzą, że prezent ma być wyrazem sympatii, a nie demonstracją siły pieniądza;
- uczniowie są wrażliwi na używanie na pozór niewinnych zwrotów, mogących być jednak dla innych źródłem przykrości;
- uczniowie przekonują się, że wobec ludzi należy używać zwrotów dodających wiary i otuchy;
- uczniowie są świadomi, że komputer i gry komputerowe mogą uzależnić;
- uczniowie wiedzą jak z umiarem i rozsądkiem używać komputera, telefonu czy tableta;
- uczniowie potrafią wypowiedzieć się na temat jakie niebezpieczeństwo niesie uzależnienie się od gier komputerowych;
- uczeń dostrzega wpływ reklamy na osobowość i pragnienia człowieka;
- uczeń potrafi zachować dystans do reklamowanych produktów;
- uczeń jest świadomy, że nie każdy reklamowany produkt jest niezbędny do życia;
- uczeń jest świadomy, że celem reklamy nie jest zaznajomienie z nowym produktem lecz nakłonienie do jego zakupu;
- uczniowie mają świadomość, że reklamowane produkty w rzeczywistości nie są tak dobre i ładne jak w telewizji;
- uczniowie wiedzą jak zachować się w miejscach takich jak muzeum, galeria;
- uczeń rozumie słowo odwaga.

Ocena bardzo dobra:

- potrafi zrozumieć sens słuchanych tekstów prezentowanych na lekcjach;
- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania;
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami;
- rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte w programie nauczania;
- uczeń potrafi swobodnie wypowiadać się podczas zajęć;
- wie jakie jest znaczenie słowa etyka;
- dostrzega nietrafność ocen budowanych na podstawie wyglądu;

- rozumie, że odmienność jest powszechnym zjawiskiem, a odmienny wygląd nie przeszkadza w przyjaźni i współpracy;
- odróżnia kłamstwo od działania wyobraźni i fantazji;
- uczniowie wiedzą, że wszelkie słowne piętnowanie cech wyglądu (np. gruby, okularnik) może krzywdzić innych ludzi;
- uczeń potrafi wskazać korzyści z bycia prawdomównym;
- uczeń rozumie skutki łakomstwa;
- uczeń potrafi zachować się przy stole;
- uczeń dostrzega pozytywne strony prowadzenia aktywnego trybu życia;
- uczeń wie, że aktywne spędzanie wolnego czasu jest sposobem na nudę;
- uczeń potrafi wymienić negatywne skutki lenistwa;
- uczeń rozumie niedogodności związane z bałaganem oraz praktyczne korzyści wynikające z utrzymania porządku;
- uczeń potrafi posłużyć się przyborami do sprzątnięcia i czerpać przyjemność z przebywania w zadbanym pomieszczeniu;
- uczniowie potrafią odróżnić sytuację, w której należy zawiadomić wychowawcę, od sytuacji, w której powinno się od tego wstrzymać;
- uczeń samodzielnie podejmuje próby złagodzenia konfliktów, poszukuje kompromisu;
- uczeń rozumie zależność między dbaniem o czystość a zdrowiem;
- uczeń ma świadomość, że słowa mogą ranić i krzywdzić;
- uczeń rozumie, że nie każdy musi być dobry w określonej dziedzinie życia;
- uczniowie rozumieją, że w ludziach poszukiwać należy tego co pozytywne, a nie skupiać się na tym co im nie wychodzi;
- uczeń potrafi zaoferować pomoc kolegom;
- uczeń nie przechwala się swoimi uzdolnieniami;
- uczeń dowiaduje się, że każdy ma jakiś słaby i mocny punkt (zdolność);
- uczniowie są świadomi istnienia osób niepełnosprawnych;
- uczeń rozumie, że niepełnosprawność nie przeszkadza w przyjaźni i wzajemnym zrozumieniu;
- uczeń wymienia bariery i trudności w życiu osób niepełnosprawnych i wskazuje w jaki sposób je pokonać;
- uczniowie rozumieją trudną sytuację nowej osoby w klasie;

- uczniowie wiedzą, w jaki sposób należy postępować z nowymi kolegami;
- uczniowie są świadomi krzywdy, jakiej doznaje osoba niesłusznie o coś posądzona;
- uczniowie wiedzą, że należy stosować zwrotów grzecznościowych w stosunku do dorosłych oraz nabywają szacunku dla osób starszych;
- uczniowie wiedzą, że dobra kultury należy szanować;
- uczniowie wiedzą w jaki sposób postępować w przypadku choroby lub innych przyczyn długiej absencji członka szkolnej grupy;
- uczniowie potrafią wskazać niebezpieczne sytuacje i wycofać się z brania udziału w nich;
- uczniowie wiedzą w jaki sposób rozstrzygać spory;
- uczniowie potrafią dostrzegać kłopoty innych;
- uczniowie rozumieją, że czasem można niepotrzebnie wyolbrzymiać różne sytuacje;
- uczniowie wiedzą jak zachować się wobec zaproszonych gości;
- uczniowie wiedzą, że nie zawsze ten który daje najdroższe prezenty jest najlepszym przyjacielem;
- uczniowie są wrażliwi na używanie na pozór niewinnych zwrotów, mogących być jednak dla innych źródłem przykrości;
- uczniowie przekonują się, że wobec ludzi należy używać zwrotów dodających wiary i otuchy;
- uczniowie są świadomi, że komputer i gry komputerowe mogą uzależnić;
- uczniowie wiedzą jak z umiarem i rozsądkiem używać komputera, telefonu czy tableta;
- uczniowie potrafią wypowiedzieć się na temat jakie niebezpieczeństwo niesie uzależnienie się od gier komputerowych;
- uczeń dostrzega wpływ reklamy na osobowość i pragnienia człowieka;
- uczeń potrafi zachować dystans do reklamowanych produktów;
- uczeń jest świadomy, że celem reklamy nie jest zaznajomienie z nowym produktem lecz nakłonienie do jego zakupu;
- uczniowie mają świadomość, że reklamowane produkty w rzeczywistości nie są tak dobre i ładne jak w telewizji;
- uczniowie wiedzą jak zachować się w miejscach takich jak muzeum, galeria;
- uczeń rozumie słowo odwaga.

Ocena dobra:

- uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens słuchanych tekstów prezentowanych na lekcjach;
- potrafi udzielić poprawnej odpowiedzi na pytania;
- opanował wiadomości określone programem nauczania na poziomie dobrym;
- poprawnie stosuje zdobyte wiadomości;
- samodzielnie rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności;
- wie jakie jest znaczenie słowa etyka;
- dostrzega nietrafność ocen budowanych na podstawie wyglądu;
- rozumie, że odmienność jest powszechnym zjawiskiem, a odmienny wygląd nie przeszkadza w przyjaźni i współpracy;
- odróżnia kłamstwo od działania wyobraźni i fantazji;
- uczniowie wiedzą, że wszelkie słowne piętnowanie cech wyglądu (np. gruby, okularnik) może krzywdzić innych ludzi;
- uczeń potrafi wskazać korzyści z bycia prawdomównym;
- uczeń rozumie skutki łakomstwa;
- uczeń potrafi zachować się przy stole;
- uczeń dostrzega pozytywne strony prowadzenia aktywnego trybu życia;
- uczeń rozumie niedogodności związane z bałaganem oraz praktyczne korzyści wynikające z utrzymania porządku;
- uczeń potrafi posłużyć się przyborami do sprzątnięcia i czerpać przyjemność z przebywania w zadbanym pomieszczeniu;
- uczniowie potrafią odróżnić sytuację, w której należy zawiadomić wychowawcę, od sytuacji, w której powinno się od tego wstrzymać;
- uczeń samodzielnie podejmuje próby złagodzenia konfliktów;
- uczeń ma świadomość, że słowa mogą ranić i krzywdzić;
- uczeń rozumie, że nie każdy musi być dobry w określonej dziedzinie życia;
- uczniowie rozumieją, że w ludziach poszukiwać należy tego co pozytywne, a nie skupiać się na tym co im nie wychodzi;
- uczeń potrafi zaoferować pomoc kolegom;
- uczeń dowiaduje się, że każdy ma jakiś słaby i mocny punkt (zdolność);
- uczniowie są świadomi istnienia osób niepełnosprawnych;

- uczeń rozumie, że niepełnosprawność nie przeszkadza w przyjaźni i wzajemnym zrozumieniu;
- uczeń wymienia bariery i trudności w życiu osób niepełnosprawnych i wskazuje w jaki sposób je pokonać;
- uczniowie wiedzą, w jaki sposób należy postępować z nowymi kolegami;
- uczniowie są świadomi krzywdy, jakiej doznaje osoba niesłusznie o coś posądzona;
- uczniowie wiedzą, że należy stosować zwrotów grzecznościowych w stosunku do dorosłych oraz nabywają szacunku dla osób starszych;
- uczniowie wiedzą, że dobra kultury należy szanować;
- uczniowie wiedzą w jaki sposób postępować w przypadku choroby lub innych przyczyn długiej absencji członka szkolnej grupy;
- uczniowie potrafią wskazać niebezpieczne sytuacje;
- uczniowie wiedzą w jaki sposób rozstrzygać spory;
- uczniowie potrafią dostrzegać kłopoty innych;
- uczniowie wiedzą jak zachować się wobec zaproszonych gości;
- uczniowie wiedzą, że nie zawsze ten który daje najdroższe prezenty jest najlepszym przyjacielem;
- uczniowie przekonują się, że wobec ludzi należy używać zwrotów dodających wiary i otuchy;
- uczniowie są świadomi, że komputer i gry komputerowe mogą uzależnić;
- uczniowie wiedzą jak z umiarem i rozsądkiem używać komputera, telefonu czy tableta;
- uczniowie potrafią wypowiedzieć się na temat jakie niebezpieczeństwo niesie uzależnienie się od gier komputerowych;
- uczeń jest świadomy, że celem reklamy nie jest zaznajomienie z nowym produktem lecz nakłonienie do jego zakupu;
- uczniowie mają świadomość, że reklamowane produkty w rzeczywistości nie są tak dobre i ładne jak w telewizji;
- uczniowie wiedzą jak zachować się w miejscach takich jak muzeum, galeria;
- uczeń rozumie słowo odwaga.

Ocena dostateczna:

- uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności określone programem

- nauczania; - samodzielnie rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności; - wymaga wsparcia ze strony nauczyciela;
- rozumie, że odmienność jest powszechnym zjawiskiem, a odmienny wygląd nie przeszkadza w przyjaźni i współpracy;
 - odróżnia kłamstwo od działania wyobraźni i fantazji;
 - uczniowie wiedzą, że wszelkie słowne piętnowanie cech wyglądu (np. gruby, okularnik) może krzywdzić innych ludzi;
 - uczeń potrafi wskazać korzyści z bycia prawdomównym;
 - uczeń rozumie skutki łakomstwa;
 - uczeń potrafi zachować się przy stole;
 - uczeń dostrzega pozytywne strony prowadzenia aktywnego trybu życia;
 - uczeń potrafi posłużyć się przyborami do sprzątanania i czerpać przyjemność z przebywania w zadbanych pomieszczeniach;
 - uczniowie potrafią odróżnić sytuację, w której należy zawiadomić wychowawcę, od sytuacji, w której powinno się od tego wstrzymać;
 - uczeń rozumie, że nie każdy musi być dobry w określonej dziedzinie życia;
 - uczeń potrafi zaoferować pomoc kolegom;
 - uczeń dowiaduje się, że każdy ma jakiś słaby i mocny punkt (zdolność);
 - uczniowie są świadomi istnienia osób niepełnosprawnych;
 - uczeń rozumie, że niepełnosprawność nie przeszkadza w przyjaźni i wzajemnym zrozumieniu;
 - uczniowie wiedzą, w jaki sposób należy postępować z nowymi kolegami;
 - uczniowie wiedzą, że należy stosować zwrotów grzecznościowych w stosunku do dorosłych oraz nabywają szacunku dla osób starszych;
 - uczniowie potrafią wskazać niebezpieczne sytuacje;
 - uczniowie potrafią dostrzegać kłopoty innych;
 - uczniowie wiedzą jak zachować się wobec zaproszonych gości;
 - uczniowie wiedzą, że nie zawsze ten który daje najdroższe prezenty jest najlepszym przyjacielem;
 - uczniowie są świadomi, że komputer i gry komputerowe mogą uzależnić;
 - uczniowie potrafią wypowiedzieć się na temat jakie niebezpieczeństwo niesie uzależnienie się od gier komputerowych;
 - uczniowie mają świadomość, że reklamowane produkty w rzeczywistości nie są tak

dobrze i ładnie jak w telewizji;

- uczniowie wiedzą jak zachować się w miejscach takich jak muzeum, galeria;

Ocena dopuszczająca:

- uczeń opanował zaledwie minimum wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania;

- większość zadań wykonuje pod kierunkiem nauczyciela;

- wymaga dodatkowego wyjaśnienia sposobu wykonania pracy;

- uczeń często nie kończy rozpoczętych działań;

- rozumie, że odmienność jest powszechnym zjawiskiem;

- odróżnia kłamstwo od działania wyobraźni i fantazji;

- uczeń potrafi wskazać korzyści z bycia prawdomównym;

- uczeń potrafi zachować się przy stole;

- uczeń potrafi posłużyć się przyborami do sprzątnięcia i czerpać przyjemność z przebywania w zadbanym pomieszczeniu;

- uczniowie potrafią wskazać sytuację, w której należy zawiadomić wychowawcę;

- uczeń rozumie, że nie każdy musi być dobry w określonej dziedzinie życia;

- uczeń potrafi zaoferować pomoc kolegom;

- uczniowie są świadomi istnienia osób niepełnosprawnych;

- uczniowie wiedzą, że należy stosować zwroty grzecznościowe w stosunku do dorosłych;

- uczniowie potrafią wskazać niebezpieczne sytuacje;

- uczniowie potrafią dostrzegać kłopoty innych;

- uczniowie wiedzą jak zachować się wobec zaproszonych gości;

- uczniowie wiedzą, że nie zawsze ten który daje najdroższe prezenty jest najlepszym przyjacielem;

- uczniowie są świadomi, że komputer i gry komputerowe mogą uzależnić;

- uczniowie mają świadomość, że reklamowane produkty w rzeczywistości nie są tak dobre i ładne jak w telewizji;

- uczniowie wiedzą jak zachować się w miejscach takich jak muzeum.

Ocena niedostateczna:

- uczeń nie opanował wymaganych wiadomości i umiejętności przewidzianych

programem nauczania nawet w zakresie minimalnym;

- uczeń nie brał aktywnego udziału w zajęciach;

- uczeń prezentował lekceważący stosunek do przedmiotu.