

Wymagania na poszczególne oceny etyka – klasy 4-6

Ocena celująca:

- uczeń potrafi swobodnie i biegle posługiwać się słownictwem wprowadzanym i utrwalanym na zajęciach;
- potrafi zrozumieć sens słuchanych, oglądanych tekstów prezentowanych na lekcjach;
- posiada pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania i potrafi je zaprezentować;
- biegle rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte w programie nauczania;
 - rozumie, co jest przedmiotem etyki;
- wie, jakie jest znaczenie słowa „etyka”;
- uczeń potrafi odróżnić problematykę etyczną od innej;
 - uczeń umie rozróżnić znaczenie pojęć: „wzór”, „bohater”, „przywódca”, „idol” od pojęcia „autorytetu moralnego”;
 - uczeń potrafi rozpoznać wartości związane z autorytetem i podaje przykłady;
 - uczeń odpowiada na pytania nauczyciela: „co to jest mądrość?” „na czym polega zaufanie?”;
- uczeń posługuje się z pojęciami: „ideał”, „bohater”, „idol”, „przywódca” (lider), „wzór”, „autorytet”;
- pozna pojęcie autorytetu moralnego;
- uczeń potrafi portretować i opisywać ulubione postacie z literatury, komiksów, filmów, świata zabawek itp.;
- uczeń zna znaczenie pojęć: „prawo”, „bezprawie”, „wolność”;
- uczeń dostrzega rolę i charakter zewnętrznych ograniczeń wolności (zakazy, nakazy,

rozkazy); - uczeń zna genezę praw – geneza i źródło ich powstania
(natura, ludzki rozum, Bóg, społeczeństwo,
władza);
- uczeń rozumie pojęcie prawa i zna źródła jego
pochodzenia; - uczeń odróżnia
prawa i przywileje: praw jako roszczeń od praw jako
obowiązków. - uczeń zna normy i obowiązki istniejące w
społeczeństwie; - uczeń
wymienia i charakteryzuje różne rodzaje obowiązków, np. obowiązki szkolne,
rodzinne,
koleżeńskie;
- uczeń zna normy, cele i intencje
zachowań; -
potrafi wypowiedzieć się na temat odpowiedzialności za siebie i swoje
czyny; - uczeń zna pojęcia określające wartościowego
człowieka: honorowy, uczciwy, prawdomówny, uczynny szlachetny,
wiarygodny;
- wskazuje różnice między przedmiotem a
człowiekiem; - uczeń zna
pojęcie „szczęścia” i jego rodzaje, np. szczęście osobiste, szczęście
rodzinne; - zna zagadnienie szczęścia i dobro
moralnego; - uczeń wie
czym jest doskonałość traktowana jako
cecha; - podaje przykłady osób
dążących do
doskonałości; - uczeń zna
zna pojęcia: „grupa”, „naród”, „wspólnota”, „państwo” i wskazuje różnice między
tymi
pojęciami;
- rozróżnia definicję: „nacjonalizmu” i
„patriotyzmu”; - uczeń
potrafi wypowiedzieć się na temat czym jest uczciwość i
dobroć; - uczeń wypowiada się na temat i

podaje argumenty dlaczego uczciwa praca popłaca? - uczeń
 opowiada o znaczeniu pracy w życiu
 człowieka; - uczeń zna kryteria
 sprawiedliwego traktowania i
 oceniania; - uczeń zna pojęcie
 „sprawiedliwa dystrybucja
 dóbr”; - uczeń potrafi
 wskazać różnicę między sprawiedliwością a
 słusnością; - uczeń nabiera szacunku dla
 innych bez względu na wygląd zewnętrzny; -
 uczeń dostrzega nietrafność ocen na podstawie
 wyglądu; - potrafi interpretować
 utwory literackie, dostrzega w nich to, co humorystyczne i to, co
 poważne; - uczeń wymienia różne formy współpracy jako warunku
 przetrwania; - uczeń wypowiada się o
 sposobach okazywania szacunku innym ludziom, szczególnie starszym.

Ocena bardzo dobra:

- uczeń potrafi swobodnie posługiwać się słownictwem wprowadzanym i utrwalanym
 na zajęciach; - potrafi zrozumieć sens słuchanych tekstów prezentowanych na
 lekcjach; - opanował pełny zakres wiedzy i
 umiejętności określony programem nauczania; -
 sprawnie posługuje się zdobytymi
 wiadomościami; -
 rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte w programie
 nauczania; - wie, jakie jest znaczenie słowa
 „etyka”; - uczeń
 potrafi odróżnić problematykę etyczną od
 innej; - uczeń umie rozróżnić
 znaczenie pojęć: „wzór”, „bohater”, „przywódca”, od pojęcia „autorytetu
 moralnego”;
 - uczeń potrafi rozpoznać wartości związane z autorytetem i
 podaje przykłady; - uczeń odpowiada na pytania

nauczyciela: „co to jest mądrość?” „na czym polega zaufanie?”; - uczeń
posługuje się z pojęciami: „ideał”, „bohater”, „idol”, przywódca” (lider), „wzór”,
„autorytet”;

- uczeń potrafi portretować i opisywać ulubione postacie z
literatury, komiksów, filmów, świata zabawek
itp.;

- uczeń zna znaczenie pojęć: „prawo”, „bezprawie”,
„wolność”; - uczeń dostrzega rolę i
charakter zewnętrznych ograniczeń wolności (zakazy, nakazy,
rozkazy);

- uczeń rozumie pojęcie prawa i zna źródła jego
pochodzenia; - uczeń odróżnia
prawa i
przywileje;

- uczeń zna normy i obowiązki istniejące w
społeczeństwie; - uczeń wymienia i
charakteryzuje różne rodzaje obowiązków, np. obowiązki szkolne, rodzinne,
koleżeńskie;

- uczeń zna normy, cele i intencje
zachowań; -
potrafi wypowiedzieć się na temat odpowiedzialności za siebie i swoje
czyny; - uczeń zna pojęcia określające

wartościowego człowieka: honorowy, uczciwy, prawdomówny, uczynny szlachetny,
wiarygodny;

- uczeń zna pojęcie „szczęścia” i jego rodzaje, np. szczęście osobiste, szczęście
rodzinne; - uczeń wie czym jest
doskonałość;

- podaje przykłady osób dążących do
doskonałości; - uczeń
zna zna pojęcia: „grupa”, „naród”, „państwo” i wskazuje różnice między tymi
pojęciami; -

uczeń potrafi wypowiedzieć się na temat czym jest uczciwość i
dobroć; - uczeń wypowiada się na temat i

podaje argumenty dlaczego uczciwa praca popłaca? -
uczeń opowiada o znaczeniu pracy w życiu
człowieka; - uczeń zna
kryteria sprawiedliwego traktowania i
ocenia; - uczeń zna pojęcie
„sprawiedliwa dystrybucja
dóbr”;
- uczeń nabiera
szacunku dla innych bez względu na wygląd
zewnątrzny; - uczeń dostrzega nietrafność
ocen na podstawie
wyglądu; - potrafi
interpretować utwory literackie, dostrzega w nich to, co humorystyczne i to, co
poważne; - uczeń wymienia różne formy współpracy jako warunku
przetrwania; - uczeń wypowiada się o
sposobach okazywania szacunku innym ludziom, szczególnie starszym.

Ocena dobra:

- uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens słuchanych tekstów prezentowanych na
lekcjach; - potrafi udzielić poprawnej odpowiedzi na pytania; - opanował wiadomości
określone programem nauczania na poziomie dobrym; - poprawnie stosuje zdobyte
wiadomości; - samodzielnie rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne o średnim
stopniu trudności; - wie, jakie jest znaczenie
słowa „etyka”; -
uczeń potrafi odróżnić problematykę etyczną od innej w średnim
zakresie; - uczeń zna pojęcia:
„wzór”, „bohater”,
„przywódca”;
- uczeń potrafi rozpoznać wartości związane z autorytetem i
podaje przykłady; - uczeń odpowiada na pytania
nauczyciela: „na czym polega zaufanie?”;
uczeń posługuje się z pojęciami: „ideał”, „bohater”, „idol”, „przywódca” (lider),
„wzór”;

- uczeń potrafi portretować i opisywać ulubione postacie z literatury, komiksów, filmów, świata zabawek itp.;

- uczeń zna znaczenie pojęć: „prawo”, „bezprawie”, „wolność”;

- uczeń w średnim zakresie dostrzega rolę i charakter zewnętrznych ograniczeń wolności (zakazy, nakazy, rozkazy);

- uczeń rozumie pojęcie prawa ;

- uczeń odróżnia niektóre prawa i przywileje;

- uczeń zna najważniejsze normy i obowiązki istniejące w społeczeństwie;

- uczeń wymienia i charakteryzuje różne rodzaje obowiązków, np. obowiązki szkolne, rodzinne, koleżeńskie;

- potrafi wypowiedzieć się na temat odpowiedzialności za siebie i swoje czyny;

- uczeń zna pojęcia określające wartościowego człowieka: honorowy, uczciwy, prawdomówny, uczynny, wiarygodny;

- uczeń zna pojęcie „szczęścia” i jego rodzaje, np. szczęście osobiste, szczęście rodzinne;

- uczeń wie czym jest doskonałość;

- uczeń zna pojęcia: „naród”, „państwo” i wskazuje różnice między tymi pojęciami;

- uczeń potrafi wypowiedzieć się na temat czym jest uczciwość i dobroć;

- uczeń wypowiada się na temat i podaje argumenty dlaczego uczciwa praca popłaca?

- uczeń opowiada o znaczeniu pracy w życiu człowieka;

- uczeń zna niektóre kryteria sprawiedliwego traktowania i oceniania;

- uczeń nabiera szacunku dla innych bez względu na wygląd zewnętrzny;

- uczeń dostrzega nietrafność

ocen na podstawie

wyglądu;

- potrafi

interpretować utwory literackie o średnim poziomie trudności, dostrzega w nich to, co humorystyczne i to, co

poważne;

- uczeń wymienia różne formy współpracy jako warunku

przetrwania;

- uczeń wypowiada się o

sposobach okazywania szacunku innym ludziom, szczególnie starszym.

Ocena

dostateczna:

- ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował podstawowe wiadomości i umiejętności określone programem nauczania;

- samodzielnie rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności;

- wymaga wsparcia ze strony

nauczyciela;

wie, jakie jest znaczenie słowa

„etyka”;

uczeń, przy pomocy nauczyciela, potrafi odróżnić problematykę etyczną od innej w średnim

zakresie;

- uczeń zna pojęcia: „wzór”, „bohater”,

„przywódca”;

- uczeń potrafi rozpoznać

wartości;

- uczeń odpowiada na pytania nauczyciela: „na czym polega

zaufanie?”;

- uczeń posługuje się z pojęciami:

„bohater”,

„idoł”;

- uczeń, przy wsparciu ze strony nauczyciela, potrafi portretować i opisywać ulubione postacie z literatury, komiksów, filmów, świata zabawek itp.;

- uczeń zna znaczenie pojęć:
 „prawo”;

uczeń w niewielkim zakresie dostrzega rolę i charakter zewnętrznych ograniczeń wolności (zakazy, nakazy, rozkazy);

- uczeń rozumie pojęcie prawa ;

- uczeń odróżnia niektóre prawa i przywileje;

- uczeń zna najważniejsze normy i obowiązki istniejące w społeczeństwie;

- uczeń, przy wsparciu nauczyciela, wymienia i charakteryzuje różne rodzaje obowiązków, np. obowiązki szkolne, rodzinne, koleżeńskie;

- uczeń zna pojęcia określające wartościowego człowieka: uczciwy, prawdomówny, uczynny, wiarygodny;

- uczeń zna pojęcie „szczęścia”;

- uczeń zna pojęcia: „naród”, „państwo”;

uczeń potrafi wypowiedzieć się na temat czym jest uczciwość i dobroć;

- uczeń w ograniczonym zakresie wypowiada się na temat dlaczego uczciwa praca popłaca?

- uczeń opowiada o znaczeniu pracy w życiu człowieka;

- uczeń zna niektóre kryteria sprawiedliwego traktowania i oceniania;

- uczeń nabiera szacunku dla innych bez względu na wygląd zewnętrzny;

- uczeń dostrzega nietrafność niektórych ocen na podstawie

wyglądu; - potrafi
interpretować utwory literackie o umiarkowanym poziomie
trudności; - uczeń wymienia różne formy współpracy jako
warunku przetrwania; - uczeń
wypowiada się o sposobach okazywania szacunku innym ludziom, szczególnie
starszym.

Ocena

dopuszczająca:

- uczeń opanował zaledwie minimum wiadomości i umiejętności
określonych programem
nauczania;
- większość zadań wykonuje pod kierunkiem nauczyciela; - wymaga dodatkowego
wyjaśnienia sposobu wykonania
pracy;
- często nie kończy rozpoczętych
działań; -
wymaga bardzo dużego wsparcia ze strony
nauczyciela; - wie, jakie jest
znaczenie słowa
„etyka”;

- uczeń w ograniczonym zakresie zna pojęcia: „wzór”, „bohater”,
„przywódca”;
- uczeń potrafi rozpoznać niektóre
wartości;
- uczeń odpowiada na pytania nauczyciela: „na czym polega
zaufanie?”; - uczeń posługuje się z pojęciem:
„bohater”;
- uczeń, przy dużym wsparciu ze strony nauczyciela, potrafi portretować
i opisywać ulubione postacie z literatury, komiksów, filmów, świata zabawek
itp.;
- uczeń zna znaczenie pojęć:

„prawo”;

uczeń w minimalnym zakresie dostrzega rolę i charakter zewnętrznych ograniczeń wolności (zakazy, nakazy, rozkazy);

- uczeń odróżnia niektóre prawa i

przywileje;

- uczeń zna najważniejsze normy i obowiązki istniejące w

społeczeństwie;

- uczeń, przy

dużym wsparciu nauczyciela, wymienia i charakteryzuje różne rodzaje obowiązków, np. obowiązki szkolne, rodzinne,

koleżeńskie;

- uczeń zna pojęcia określające wartościowego człowieka: uczciwy,

prawdomówny;

- uczeń, przy wsparciu ze strony nauczyciela, potrafi wypowiedzieć się na temat czym jest uczciwość i

dobroć;

- uczeń opowiada o znaczeniu pracy w życiu

człowieka;

- uczeń zna

niektóre kryteria sprawiedliwego traktowania i

oceniaania;

- uczeń nabiera szacunku dla innych bez względu na wygląd

zewnętrzny;

- uczeń dostrzega nietrafność

niektórych ocen na podstawie

wyglądu;

- uczeń wypowiada się o

sposobach okazywania szacunku innym ludziom, szczególnie starszym.

Ocena

niedostateczna:

- uczeń nie opanował wymaganych wiadomości i umiejętności

przewidzianych programem nauczania nawet w zakresie

minimalnym;

- uczeń nie brał aktywnego udziału w zajęciach;

uczeń prezentował lekceważący stosunek do przedmiotu.

-