

JĘZYK KASZUBSKI

KLASY IV-VIII

W SZKOLE PODSTAWOWEJ W WIELKIM PODLESIU

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

Spis treści:

- I. Wstęp.
- II. Cele oceniania.
- III. Obszary aktywności podlegające ocenie.
- IV. Zasady oceniania.
- V. Kryteria wymagań dla sześciostopniowej skali ocen.
- VI. Formy sprawdzania wiadomości.

I. Wstęp.

Zajęcia z języka kaszubskiego prowadzone są w wymiarze 2 godzin w systemie lekcyjnym oraz 3 godziny tygodniowo realizowanej poza systemem klasowo lekcyjnym zmusza do skonkretyzowania i ujednoczenia wymagań w stosunku do uczniów. Oceny są jawne, obiektywne, a przede wszystkim motywujące, gdyż misją zajęć kaszubskich jest umożliwienie poznania przez uczniów własnego dziedzictwa kulturowego, pokazanie piękna języka kaszubskiego oraz poczynienie starań w celu zachowania obyczajów i języka przodków. Realizuje się to w systemie zajęć lekcyjnych oraz przez wszelką pozalekcyjną aktywność dziecięcą. Dlatego też wystawiając ocenę trzeba wziąć pod uwagę nie tylko stopień opanowania w mowie i piśmie języka, ale też sukcesy ucznia w konkursach plastycznych, udział w przeglądzie poezji i prozy kaszubskiej „Rodnô mòwa”, udział w przedstawieniach szkolnych, aktywność podczas zajęć realizowanych poza szkołą.

II. Ocenianie osiągnięć uczniów w zakresie języka kaszubskiego ma na celu:

- zmierzenie wyników pracy ucznia,
- ujawnienie jego osiągnięć i braków,
- zmotywowanie i wspieranie w dalszej pracy,
- docenienie jego wysiłków w zakresie poznania dziedzictwa kulturowego i opanowania w mowie i piśmie podstaw języka kaszubskiego,
- dostarczenie rodzicom informacji o zdolnościach, predyspozycjach i trudnościach dziecka,
- ukierunkowanie dziecka pod względem dalszego rozwoju jego zdolności i zainteresowań,
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia i korekty organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.

III. Kontroli i ocenie podlegają:

- zaangażowanie,
- aktywność,
- wysiłek wkładany w wywiązywanie się z obowiązków,
- chęć do pracy,
- własna praca,
- wypowiedzi ustne,
- rozumienie i czytanie tekstu,
- wygłaszanie tekstu z pamięci,
- pisemne prace uczniów (sprawdziany obejmujące większy zakres materiału, kartkówki)
- osiągnięcia uczniów w konkursach językowych i twórczości kaszubskiej,
- aktywność na zajęciach realizowanych poza systemem klasowo-lekcyjnym.

IV. Zasady oceniania:

1. Wymagania edukacyjne i system oceniania są znane uczniom, rodzicom i nauczycielom.
2. Ocena jest jawna i uzasadniona.
3. Na bieżąco zapisuje się oceny w dzienniku.

4. Uczeń jest sprawdzany w zakresie czterech sprawności językowych:
 - a) czytanie
 - b) rozumienie ze słuchu
 - c) mówienie
 - d) pisanie
5. Preferuje się wszystkie formy ustnych wypowiedzi i wykorzystanie słownictwa w praktyce.
6. Uczniowie mają obowiązek prowadzenia zeszytu i gromadzenia materiałów otrzymanych na lekcjach.
7. Ocenie podlega pozalekcyjna kaszubska działalność dziecka.
8. Nauczyciel może nagrodzić dziecko za nadobowiązkowe przygotowanie materiałów na lekcje.

Zasady oceniania w klasach IV-VIII są zgodne z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania i składają się z następującego zestawu ocen:

1. W klasach IV – VI:
 - a) ocenę śródroczną i końcoworoczną stanowi ocena wystawiona na podstawie ocen z obszarów czytania, pisania rozumienia i mówienia jak również uwzględniająca aktywność ucznia na zajęciach w szkole oraz poza szkołą.
 - b) oceny śródroczne bieżące wyrażone są cyframi od 1 – 6.

V. Kryteria wymagań przy stawianiu ocen uczniom:

KLASA IV

Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej (obowiązującej od września 2017 roku, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- zna niewiele podstawowych słów i wyrażeń
- popęłnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie
- zna część wprowadzonych struktur gramatycznych
- popęłnia liczne błędy leksykalno-gram. we wszystkich typach zadań
- rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie
- rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie
- przekazuje niewielką część istotnych informacji
- wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie
- wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne
- stosuje wąski zakres słownictwa i struktur
- liczne błędy czasami zakłócają komunikację
- czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego
- zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami odpowiada na nie
- zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego
- okazuje zainteresowanie przedmiotem
- rzadko jest aktywny na lekcji
- często nie jest przygotowany do zajęć
- często nie odrabia pracy domowej.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- zna część wprowadzonych słów i wyrażeń

- popęlnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie
- zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych
- popęlnia sporo błędów leksykalno-gram. w trudniejszych zadaniach
- rozumie polecenia nauczyciela
- częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie
- przekazuje część istotnych informacji
- wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie
- wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne
- stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi
- popęlnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji
- zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego
- odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich
- zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego
- okazuje zainteresowanie przedmiotem
- czasami jest aktywny na lekcji

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń
- zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia
- zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne
- popęlnia nieliczne błędy leksykalno-gram. i rozumie polecenia nauczyciela
- poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie przekazuje wszystkie istotne informacje
- wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość
- wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne
- stosuje bogate słownictwo i struktury
- popęlnia nieliczne błędy zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego
- zadaje pytania i odpowiada na nie, zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego
- okazuje zainteresowanie przedmiotem
- jest aktywny na lekcji

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia
- poprawnie je zapisuje i wymawia
- zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne
- popęlnia sporadyczne błędy leksykalno-gram., które zwykle potrafi samodzielnie poprawić
- rozumie polecenia nauczyciela
- poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie
- zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi, przekazuje wszystkie informacje
- wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość
- stosuje bogate słownictwo i struktury
- popęlnia sporadyczne błędy poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego
- samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco odpowiada na nie, zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego
- okazuje duże zainteresowanie przedmiotem
- jest bardzo aktywny na lekcji
- jest przygotowany do zajęć

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

-spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.

plus:

- wykonuje zadania dodatkowe
- samodzielnie doskonali swoje umiejętności językowe
- samodzielnie szuka dodatkowych informacji (np. w słowniku)
- pomaga innym uczniom

KLASA V

Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej (obowiązującej od września 2017 roku, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- posługuje się najprostszym zasobem słownictwa i struktur poznanymi podczas lekcji
- potrafi przekazać proste informacje
- zadaje proste pytania dla uzyskania informacji
- w prawidłowy sposób reaguje na pytania i polecenia rozmówcy
- potrafi zrozumieć sens różnych tekstów i rozmów.
- potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnych tekstach i rozmowach
- potrafi wydobyć podstawowe informacje i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi zrozumieć uczucia mówiącego
- potrafi rozróżniać podstawowe dźwięki
- potrafi zrozumieć podstawowe polecenia nauczyciela
- potrafi napisać proste zdania posługując się poznanymi strukturami i podstawowym słownictwem
- potrafi napisać tekst na podstawie podanego wzoru
- w zadaniu pisemnym zawiera podstawowe punkty
- pisze krótkie podstawowe teksty
- popelnia błędy w pisowni

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- posługuje się prostym zasobem słownictwa i struktur poznanymi podczas lekcji
- potrafi przekazać informacje w sposób spójny
- potrafi włączyć się do rozmowy
- zadaje proste pytania dla uzyskania informacji i podtrzymania rozmowy
- potrafi zrozumieć sens różnych tekstów i rozmów
- potrafi zrozumieć niektóre kluczowe informacje w różnych tekstach i rozmowach
- potrafi wydobyć proste informacje i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi zrozumieć uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi rozróżniać większość dźwięków
- potrafi zrozumieć proste polecenia nauczyciela
- potrafi napisać zdania posługując się poznanymi strukturami i słownictwem
- potrafi zorganizować prosty tekst
- w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów
- pisze krótkie teksty
- zwykle używa prawidłowej pisowni

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- posługuje się zasobem słownictwa i struktur poznanymi podczas lekcji
- przekazuje informacje w sposób spójny
- potrafi zabrać głos w rozmowie
- zadaje pytania dla uzyskania informacji i podtrzymania rozmowy
- potrafi zrozumieć sens różnych tekstów i rozmów
- potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnych tekstach i rozmowach
- potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi zrozumieć uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi rozróżniać dźwięki
- potrafi zrozumieć większość poleceń nauczyciela
- potrafi napisać poprawne zdania posługując się poznanymi strukturami i słownictwem
- potrafi w sposób spójny zorganizować tekst
- w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów
- pisze teksty o odpowiedniej długości
- używa prawidłowej pisowni, rzadko popełnia błędy

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- posługuje się zasobem słownictwa i struktur poznanymi podczas lekcji
- przekazuje informacje w sposób ciągły i spójny
- potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- zadaje szczegółowe pytania dla uzyskania informacji i podtrzymania rozmowy
- potrafi zrozumieć sens różnych tekstów i rozmów
- potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnych tekstach i rozmowach
- potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi zrozumieć uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi rozróżniać wszystkie dźwięki
- potrafi zrozumieć wszystkie polecenia nauczyciela.
- potrafi napisać poprawne zdania posługując się poznanymi strukturami i słownictwem
- potrafi w sposób spójny zorganizować tekst bogaty w słownictwo
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty
- pisze teksty o odpowiedniej długości
- używa prawidłowej pisowni

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- posługuje się bogatym zasobem słownictwa i struktur
- przekazuje informacje w sposób ciągły, spójny
- potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- zadaje wiele szczegółowych pytań dla uzyskania informacji i podtrzymania rozmowy
- potrafi zrozumieć sens różnych tekstów i rozmów
- potrafi zrozumieć wszystkie kluczowe informacje w różnych tekstach i rozmowach
- potrafi wydobyć wszystkie potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi zrozumieć uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi z łatwością rozróżniać wszystkie dźwięki potrafi z łatwością zrozumieć wszystkie polecenia nauczyciela
- potrafi napisać poprawne zdania posługując się poznanymi strukturami i bogatym słownictwem
- potrafi w sposób spójny zorganizować tekst zawierający różne struktury i bogate słownictwo
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty
- pisze teksty o odpowiedniej długości
- używa prawidłowej pisowni

KLASA VI

Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej (obowiązującej od września 2017 roku) a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- potrafi posługiwać się niektórymi prostymi strukturami
- posiada niewielki zasób słownictwa
- rzadko rozumie ogólny sens tekstów pisanych i mówionych
- na ogół nie potrafi wyodrębnić istotnych informacji z tekstu
- popełnia sporo zauważalnych błędów w wypowiedziach
- często popełnia błędy ortograficzne
- wykazuje niewielką samodzielność
- podejmuje próby opanowania materiału
- posiada wiedzę na poziomie minimalnym, umożliwiającym dalsze przyswajanie materiału
- realizuje projekty oparte o podstawowe słownictwo i wyrażenia, praca ta jest pracą odtwórczą, zawierającą liczne błędy gramatyczne, które jednak nie zakłócają odbioru

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- potrafi posługiwać się prostymi strukturami
- posiada przeciętny zasób słownictwa
- czasami rozumie ogólny sens tekstów pisanych i mówionych
- potrafi wyodrębnić część istotnych informacji z tekstu i wykorzystać je w zadaniu
- posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów, jednak błędy te nie zakłócają komunikacji językowej
- często popełnia błędy ortograficzne
- realizuje projekt zbudowany w oparciu o proste zdania, praca zawierająca sporo błędów językowych,
- widoczny większy stopień samodzielności, jednakże słownictwo jest ograniczone

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- potrafi posługiwać się większością prostych struktur
- posiada dość dobry zasób słownictwa
- zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstów pisanych i mówionych
- potrafi wyodrębnić większość istotnych informacji z tekstu i wykorzystać je w zadaniu
- posługuje się na ogół dość poprawnym językiem, ale popełnia zauważalne błędy
- czasami popełnia błędy ortograficzne
- realizuje projekty ciekawe, jednak nie wyczerpujące tematu i możliwości leksykalnych, zdania są proste, ale w większości poprawne

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- potrafi posługiwać się prostymi strukturami
- posiada duży zasób słownictwa
- rozumie ogólny sens tekstów pisanych i mówionych
- potrafi wyodrębnić istotne informacje z tekstu i wykorzystać je w zadaniu
- posługuje się poprawnym językiem i popełnia niewiele błędów
- na ogół nie popełnia błędów ortograficznych.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- potrafi posługiwać się strukturami złożonymi
- posiada duży zasób słownictwa, często wykraczający poza materiał omawiany na lekcjach

- rozumie sens tekstów pisanych i mówionych
- potrafi z łatwością wyodrębnić istotne informacje z tekstu i wykorzystać je w zadaniu
- posługuje się poprawnym językiem i w zasadzie nie popełnia błędów
- nie popełnia błędów ortograficznych
- realizuje projekty bardzo interesujące, wykonane z dużą starannością, prace charakteryzuje zawsze wyczerpany temat i wykorzystane możliwości leksykalne, użyte w pełni poprawne konstrukcje gramatyczne.

KLASA VII

Uczeń nie posiada wiadomości i podstaw z poziomu 2, nie interesuje się przedmiotem, nie wykazuje chęci poprawy.

Ocena dopuszczająca

1. Zasób wiadomości

- mówienie: refleksyjne używanie poznanych słów kaszubskich i konstrukcji zdaniowych; poprawna artykulacja głosek kaszubskich, formułowanie pytań i odpowiedzi na nie, związanych z tekstem lub najbliższym otoczeniem, poprawne (pod względem dykcji, akcentu, intonacji, wymowy) formułowanie wypowiedzi o sobie, rodzinie, najbliższym otoczeniu lub na inny wybrany temat;
- rozumienie: rozumienie tekstów o pewnym stopniu trudności i związanych z poznawanym materiałem;
- czytanie : samodzielne czytanie tekstów z niezbyt skomplikowanym słownictwem;
- pisanie: zapis krótkich tekstów i wyrazów, wykazywanie się znajomością podstawowych zasad pisowni

2.Zainteresowanie przedmiotem.

3. Stosunek do lekcji j. kaszubskiego : bieżące uzupełnianie kart pracy i prowadzenie zeszytu, aktywność.

4. Pilność i systematyczność.

5. Umiejętność zastosowania poznanych wiadomości w praktyce edukacyjnej.

Ocena dostateczna

Kojarzenie różnych wiadomości i wykorzystanie ich w sytuacjach edukacyjnych, radzenie sobie w podstawowym zakresie umiejętności językowych bez pomocy nauczyciela, opanowanie pamięciowe 3 krótkich utworów wierszowanych i 3 piosenek, konstruowanie wypowiedzi w oparciu o tekst literacki (opowiadania odtwórcze), uważne słuchanie i rozumienie tekstów, rozumienie poleceń i reakcja na nie, rozumienie sensu większości sytuacji komunikacyjnych i wypowiedzi związanych z omawianym obszarem tematycznym.

Ocena dobra

Samodzielne przygotowanie dostępnych materiałów związanych z omawianą tematyką, dłuższe wypowiedzi złożone ze zdań zamkniętych, posługiwanie się poznanim słownictwem kaszubskim w różnych sytuacjach komunikacyjnych, 3 utwory wierszowane opanowane pamięciowo, 3 piosenki związane z tematyką zajęć, umiejętność zastosowania w materiale ćwiczeniowym zdobytego słownictwa, głośne, poprawne i wyraziste przeczytanie samodzielnie przygotowanych tekstów, ciche czytanie ze zrozumieniem, szukanie informacji w tekście, praca ze słownikiem i tekstami źródłowymi.

Ocena bardzo dobra

Samodzielne czytanie tekstów i wykorzystanie w praktyce wiedzy w nich zawartej, pisanie zdań i wyrazów, które uprzednio były prezentowane w materiale książkowym, nauka 4 utworów wierszowanych na pamięć i 4 piosenek, przygotowanie dostępnych materiałów na lekcje, aktywny udział w konkursach przedmiotowych i osiągnięcie w nich liczących się lokat na szczeblu szkolnym i pozaszkolnym, próby przedstawienia treści utworu w formie inscenizacji, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.

Ocena celująca

rozumienie prostych praw i procesów językowych, poprawne artykułowanie kaszubskich głosek i stosowanie tej wiedzy przy czytaniu tekstów, wykazywanie się inicjatywą w przygotowywaniu pomocy do realizacji lekcji, 4 utwory wierszowane opanowane pamięciowo, piosenki związane z omawianą tematyką, udział i lokaty w konkursach przedmiotowych na szczeblu szkolnym i pozaszkolnym, posługiwanie się językiem kaszubskim w zakresie mowy potocznej, potrafi poprawnie zapisać ze słuchu słowa o pewnym stopniu trudności, przekształca tekst wykonując różnego rodzaju ćwiczenia. Aktywne uczestnictwo w promowaniu zwyczajów kaszubskich oraz w życiu kulturalnym Kaszub.

Uwaga!

Z zakresu wiedzy językowej : umiejętność budowania jasnych i zrozumiałych zdań przy wykorzystaniu znanego słownictwa, wskazywanie w tekście rzeczowników, czasowników, przymiotników i przyimków, poprawna realizacja typowych głosek, zapis ze słuchu tekstu, głośne czytanie tekstów lirycznych i epickich, słowniczek trudniejszych słówek, kaszubski bezokolicznik, zjawisko jotacji i labializacji w rzeczownikach i czasownikach, proces kaszubienia, odmiana czasowników (ze szczególnym zwróceniem uwagi na inność form czasu teraźniejszego), rozpoznawanie poznanych części mowy w tekście; w zakresie form wypowiedzi: ustne opowiadanie odtwórcze, opowiadanie twórcze związane z życiem codziennym, charakterystyka, sprawozdanie, streszczenie, dyskusja, rozmowa.

KLASA VIII

Ocena niedostateczna

Uczeń nie posiada wiadomości i podstaw z poziomu 2, nie interesuje się przedmiotem, nie wykazuje chęci poprawy.

Ocena dopuszczająca (poziom 2)

1. Zasób wiadomości:

- mówienie: refleksyjne używanie poznanych słów kaszubskich i rozwiniętych konstrukcji zdaniowych, posługiwanie się kategoriami czasu i przestrzeni (np. dni tygodnia, miesiące, pory roku, daty...), przedstawienie przyczyn i skutków wydarzeń i zjawisk, wyrażanie własnych opinii i uzasadnianie ich przy pomocy odpowiednich argumentów;

- rozumienie: rozumienie tekstów o pewnym stopniu trudności i związanych z poznawanym materiałem, samodzielne czytanie ze zrozumieniem tekstów, dostrzeganie prawidłowości w zachodzących procesach językowych;

-czytanie: samodzielne czytanie prostych tekstów niezbyt skomplikowanym słownictwem, poprawne czytanie tekstów uprzednio usłyszanych w wykonaniu nauczyciela;

- pisanie: zapis tekstów i wyrazów, wykazywanie się znajomością podstawowych zasad pisowni, stosowanie tych zasad w dyktandach

2. Zainteresowanie przedmiotem.

3. Stosunek do lekcji j. kaszubskiego: bieżące uzupełnianie kart pracy lub zeszytu, aktywność.

4. Pilność i systematyczność.

5. Umiejętność zastosowania poznanych wiadomości w praktyce edukacyjnej.

Ocena dostateczna

Kojarzenie różnych wiadomości i wykorzystanie ich w sytuacjach edukacyjnych, radzenie sobie w podstawowym zakresie umiejętności językowych bez pomocy nauczyciela (samodzielne czytanie, rozumienie tekstów, pisanie komunikatów), opanowanie pamięciowe 4 utworów wierszowanych i 4 piosenek, samodzielne czytanie tekstów literackich, głośne czytanie tekstów z poprawną artykulacją i akcentem.

Ocena dobra

Samodzielne przygotowanie dostępnych materiałów związanych z omawianą tematyką, dłuższe wypowiedzi złożone ze zdań zamkniętych, z zastosowaniem określeń do podstawowych części mowy, przestrzeganie kaszubskich norm gramatycznych i ortograficznych, 4 utwory wierszowane opanowane pamięciowo, 4 piosenki związane z tematyką zajęć.

Ocena bardzo dobra

Samodzielne czytanie tekstów i wykorzystanie w praktyce wiedzy w nich zawartej, pisanie w miarę rozwiniętych zdań i wyrazów, które uprzednio były prezentowane w materiale książkowym lub zasłyszane w toku lekcji, nauka 4 utworów wierszowanych na pamięć i 4 piosenek, przygotowanie dostępnych materiałów na lekcje, aktywny udział w konkursach przedmiotowych i osiąganie w nich liczących się lokat na szczeblu szkolnym i pozaszkolnym, formułowanie wypowiedzi pisemnych ze świadomością celu i przestrzeganie zasad czytelnego zapisu, estetyki oraz odpowiedniego układu graficznego.

Ocena celująca

Rozumienie prostych praw i procesów językowych, poprawne artykułowanie kaszubskich głosek i stosowanie tej wiedzy przy czytaniu tekstów, wykazywanie się inicjatywą w przygotowywaniu pomocy do realizacji lekcji, 5 utworów wierszowanych opanowanych pamięciowo, piosenki związane z omawianą tematyką, udział i lokaty w konkursach przedmiotowych na szczeblu szkolnym i pozaszkolnym, konstruowanie przy pomocy

nauczyciela krótkich wypowiedzi pisemnych (zaproszenie, zawiadomienie, życzenie, ogłoszenie), odczytywanie danych z planu, mapy (odnajdowanie położenia domu, szkoły, granic regionu, ciekawych miejsc, rezerwatów, parków...). Aktywne uczestnictwo w życiu kulturalnym Kaszub.

Uwaga!

Zakres wiedzy i umiejętności językowych : płynne wyrażanie swoich myśli i spostrzeżeń na różne tematy, dobór odpowiedniego słownictwa do zaistniałej sytuacji, umiejętność korzystania ze słowników i tekstów źródłowych, doskonalenie sprawności w zakresie artykułowania głosek, nazywanie przedmiotów, osób, cech, czynności, stanów psychicznych i ich przejawów, ilości czegoś (rzeczownik, czasownik, przymiotnik, przysłówki, liczebnik), odmiana czasownika i wprowadzenie jego trybów (zwrócenie uwagi na archaiczny tryb rozkazujący na północy Kaszub), proces byłaczenia u północnych Kaszubów; w zakresie form wypowiedzi: bogacenie słownictwa czynnego i biernego, opowiadanie twórcze i odtwórcze, dialog na temat wybrany przez ucznia, zaproszenie, zawiadomienie, życzenie, ogłoszenie, sprawozdanie, streszczenie, dyskusja, wywiad.

VI. Formy sprawdzania wiadomości:

Ustne:

- odpowiedzi ustne (konwersacja, dialogi, odpowiedzi na pytania, opowiadanie, czytanie, recytacja, streszczenie ...)
- aktywność na lekcjach
- śpiew piosenek

Pisemne:

- sprawdziany leksykalne
- kartkówki
- ćwiczenia gramatyczne
- wypracowania (list, dialog, opis)
- odpowiedzi na pytania.

Uczeń może otrzymać oceny w poszczególnych kategoriach:

- mówienie
- odtwarzanie tekstów z pamięci (wierszy, piosenek)
- czytanie głośne
- czytanie ciche ze zrozumieniem
- pisanie, redagowanie określonych form wypowiedzi
- rozumienie
- posługiwanie się poznanymi zasadami ortograficznymi
- projekt
- aktywność na zajęciach