

## **Wymagania na poszczególne oceny, zajęcia szachowe I etap edukacyjny**

### **Bardzo wysoki poziom opanowania materiału:**

- uczeń potrafi opisać szachownicę oraz rozpoznać szachownicę wśród plansz do innych gier;
- czy uczeń potrafi wymienić nazwy bierek szachowych;
- uczeń potrafi rozpoznać symbole graficzne poszczególnych bierek;
- uczeń potrafi prawidłowo poruszać się bierkami po szachownicy;
- uczeń potrafi prawidłowo ustawić bierki w pozycji wyjściowej na szachownicy;
- uczeń potrafi wyjaśnić czym jest szach;
- uczeń potrafi wyjaśnić czym jest mat;
- uczeń potrafi dać szacha w umożliwiającej to pozycji;
- uczeń potrafi bronić króla przed szachem;
- uczeń potrafi prawidłowo wykonać roszadę;
- uczeń zna wartość umowną bierek (potrafi odróżnić bicia opłacalne od nieopłacalnych);
- uczeń potrafi dać mata dwiema wieżami;
- uczeń potrafi określić współrzędne na szachownicy;
- uczeń zna nazwy linii na szachownicy i potrafi je wskazać (pionowe, poziome, przekątne);
- uczeń wie na czym polega przemiana (promocja) pionka;
- uczeń zna podstawowe zasady gry w debiucie (szybki rozwój figur, walka o centrum, zabezpieczenie króla);
- uczeń wie na czym polega bicie w przelocie;
- uczeń wie co to jest mat szewski i jak się przed nim obronić;
- uczeń wie na czym polega matowanie hetmanem;
- uczeń potrafi korzystać z zegara szachowego podczas gry;
- uczeń zna motywy taktyczne: podwójny atak, związanie, podwójny szach, atak z osłony, rentgen, kontratak;
- uczeń potrafi dokonać zapisu partii szachowej;
- uczeń przestrzega zasad „fair play” (nie próbuje oszukiwać, naciągać zasad gry na swoją korzyść, cofać ruchów);

- uczeń przestrzega podstawowych zasad gry (ruchy wykonuje na przemian, białe zaczynają, nie zbija się króla, mat kończy partię);
- uczeń odnosi się do przeciwników / partnerów z szacunkiem;
- uczeń bierze aktywny udział w zajęciach;
- uczeń sumiennie i dokładnie wykonuje swoją pracę podczas zajęć;

#### **Wysoki poziom opanowania materiału:**

- uczeń potrafi opisać szachownicę oraz rozpoznać szachownicę wśród plansz do innych gier;
- czy uczeń potrafi wymienić nazwy bierki szachowych;
- uczeń potrafi rozpoznać symbole graficzne poszczególnych bierki;
- uczeń potrafi prawidłowo poruszać się bierkami po szachownicy;
- uczeń potrafi prawidłowo ustawić bierki w pozycji wyjściowej na szachownicy;
- uczeń potrafi wyjaśnić czym jest szach;
- uczeń potrafi wyjaśnić czym jest mat;
- uczeń potrafi dać szacha w umożliwiającej to pozycji;
- uczeń potrafi bronić króla przed szachem;
- uczeń potrafi prawidłowo wykonać roszadę;
- uczeń zna wartość umowną bierki (potrafi odróżnić bicia opłacalne od nieopłacalnych);
- uczeń potrafi dać mata dwiema wieżami;
- uczeń potrafi określić współrzędne na szachownicy;
- uczeń zna nazwy linii na szachownicy i potrafi je wskazać (pionowe, poziome, przekątne);
- uczeń wie na czym polega przemiana (promocja) pionka;
- uczeń zna podstawowe zasady gry w debiucie (szybki rozwój figur, walka o centrum, zabezpieczenie króla);
- uczeń wie na czym polega bicie w przelocie;
- uczeń wie co to jest mat szewski i jak się przed nim obronić;
- uczeń wie na czym polega matowanie hetmanem;
- uczeń potrafi korzystać z zegara szachowego podczas gry;
- uczeń przestrzega zasad „fair play” (nie próbuje oszukiwać, naciągać zasad gry na swoją korzyść, cofać ruchów);
- uczeń przestrzega podstawowych zasad gry (ruchy wykonuje na przemian, białe

- zaczynają, nie zbija się króla, mat kończy partię);
- uczeń odnosi się do przeciwników / partnerów z szacunkiem;
- uczeń bierze aktywny udział w zajęciach;
- uczeń sumiennie i dokładnie wykonuje swoją pracę podczas zajęć;

### **Średni poziom opanowania materiału:**

- uczeń potrafi opisać szachownicę oraz rozpoznać szachownicę wśród plansz do innych gier;
- czy uczeń potrafi wymienić nazwy bierek szachowych;
- uczeń potrafi rozpoznać symbole graficzne poszczególnych bierok;
- uczeń potrafi prawidłowo poruszać się bierkami po szachownicy;
- uczeń potrafi prawidłowo ustawić bierki w pozycji wyjściowej na szachownicy;
- uczeń potrafi wyjaśnić czym jest szach;
- uczeń potrafi wyjaśnić czym jest mat;
- uczeń potrafi dać szacha w umożliwiającej to pozycji;
- uczeń potrafi bronić króla przed szachem;
- uczeń potrafi prawidłowo wykonać roszadę;
- uczeń zna wartość umowną bierok (potrafi odróżnić bicia opłacalne od nieopłacalnych);
- uczeń potrafi określić współrzędne na szachownicy;
- uczeń zna nazwy linii na szachownicy i potrafi je wskazać (pionowe, poziome, przekątne);
- uczeń wie na czym polega przemiana (promocja) pionka;
- uczeń wie na czym polega bicie w przelocie;
- z pomocą nauczyciela uczeń potrafi korzystać z zegara szachowego podczas gry;
- uczeń przestrzega zasad „fair play” (nie próbuje oszukiwać, naciągać zasad gry na swoją korzyść, cofać ruchów);
- uczeń przestrzega podstawowych zasad gry (ruchy wykonuje na przemian, białe zaczynają, nie zbija się króla, mat kończy partię);
- uczeń odnosi się do przeciwników / partnerów z szacunkiem;
- uczeń bierze aktywny udział w zajęciach;
- uczeń, korzystając z pomocy nauczyciela, sumiennie i dokładnie wykonuje swoją pracę podczas zajęć;

**Niski poziom opanowania materiału:**

- uczeń potrafi opisać szachownicę oraz rozpoznać szachownicę wśród plansz do innych gier;
- czy uczeń potrafi wymienić nazwy bierki szachowych;
- uczeń potrafi rozpoznać symbole graficzne poszczególnych bierki;
- uczeń potrafi prawidłowo poruszać się bierkami po szachownicy;
- uczeń potrafi prawidłowo ustawić bierki w pozycji wyjściowej na szachownicy;
- uczeń potrafi wyjaśnić czym jest szach;
- uczeń potrafi wyjaśnić czym jest mat;
- uczeń potrafi dać szacha w umożliwiającej to pozycji;
- uczeń potrafi określić współrzędne na szachownicy;
- uczeń zna nazwy linii na szachownicy i potrafi je wskazać (pionowe, poziome, przekątne);
- uczeń wie na czym polega przemiana (promocja) pionka;
- z dużą pomocą nauczyciela uczeń potrafi korzystać z zegara szachowego podczas gry;
- uczeń przestrzega zasad „fair play” (nie próbuje oszukiwać, naciągać zasad gry na swoją korzyść, cofać ruchów);
- uczeń przestrzega podstawowych zasad gry (ruchy wykonuje na przemian, białe zaczynają, nie zbija się króla, mat kończy partię);
- uczeń odnosi się do przeciwników / partnerów z szacunkiem;

**Bardzo niski poziom opanowania materiału:**

- uczeń potrafi opisać szachownicę oraz rozpoznać szachownicę wśród plansz do innych gier;
- czy uczeń potrafi wymienić nazwy bierki szachowych;
- uczeń potrafi prawidłowo poruszać się bierkami po szachownicy;
- uczeń potrafi prawidłowo ustawić bierki w pozycji wyjściowej na szachownicy;
- uczeń potrafi wyjaśnić czym jest szach;
- uczeń potrafi wyjaśnić czym jest mat;
- uczeń potrafi określić współrzędne na szachownicy;
- uczeń zna nazwy linii na szachownicy i potrafi je wskazać (pionowe, poziome,

przekątne);

- uczeń przestrzega zasad „fair play” (nie próbuje oszukiwać, naciągać zasad gry na swoją korzyść, cofać ruchów);
- uczeń przestrzega podstawowych zasad gry (ruchy wykonuje na przemian, białe zaczynają, nie zbija się króla, mat kończy partię);
- uczeń odnosi się do przeciwników / partnerów z szacunkiem;

**Uczeń nie opanował materiału:**

- uczeń nie opanował materiału nawet w stopniu bardzo niskim;
- uczeń w sposób lekceważący podchodzi do przedmiotu;
- uczeń nie przestrzega podstawowych zasad gry oraz zasad „fair play”;